

**Выписка из протокола № 3 от 27.11.2009  
заседания педагогического совета муниципального учреждения средней  
общеобразовательной школы № 14.**

Педагогический совет рассмотрел вопрос «О реализации комплексного проекта модернизации образования в учреждении».

Были заслушаны:

- отчёт директора школы Крыловой О.М. «Итоги реализации комплексного проекта модернизации образования по направлению «Введение новой системы оплаты труда (модельная методика) в учреждении»
- выступление заместителя директора по учебно-воспитательной работе Багановой Л.Г. по теме «Влияние мероприятий по внедрению НСОТ на эффективность учебно-воспитательного процесса»
- выступление заместителя директора по учебно-воспитательной работе, ответственной за информатизацию учреждения Куликовой И.А. по теме «КПМО и информатизация учебного процесса в общеобразовательном учреждении»

Решение педагогического совета:

1. Утвердить отчёт директора школы «Итоги реализации комплексного проекта модернизации образования по направлению «Введение новой системы оплаты труда (модельная методика) в учреждении».
2. Разместить материалы по анализу реализации комплексного проекта модернизации образования учреждения на сайте школы.

Директор

О.М. Крылова

Секретарь педагогического совета

Е.А. Скрипунова.

## **Аналитический отчёт по реализации КПМО.**

МУ СОШ № 14 г. Иванова принимает участие в реализации комплексного проекта модернизации образования с 1 сентября 2008 года по направлению «Введение новой системы оплаты труда (модельная методика) в учреждениях общего образования».

Численность обучающихся за последние три года является стабильной и составляет 505 - 515 человек, занятия организованы в одну смену с 9.30.

При реализации начального, основного и среднего полного образования используются общеобразовательные и специальные коррекционно-развивающие программы обучения. В обучении используются развивающие программы системы Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, Занкова (на начальном и основном этапе обучения). На старшей ступени обучения организуются профильные группы учащихся по естественнонаучному направлению.

В настоящее время школа является муниципальной опорной площадкой по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных технологий обучения и имеет статус Федеральной экспериментальной площадки по разработке темы: «Профессионализм учителя развивающего обучения».

### **Переход на нормативно-подушевое финансирование учреждения – одно из направлений реализации КПМО.**

Цель реализации КПМО – закрепление таких институциональных отношений между учреждением, семьей, ребенком и органами власти, которые стимулируют действия образовательного учреждения, как института, к созданию комфортных условий для обучения и воспитания ребенка.

Таким образом, задачами проекта являются выявление и установление таких норм деятельности, при которых учреждения имеют стимул к инновационному развитию, направленному на удовлетворение потребностей семьи и личности.

Ключевым направлением проекта является нормативное подушевое финансирование, как механизм, инициирующий введение НСОТ и стимулирующий руководителя к повышению эффективности расходования средств и повышению качества образовательных услуг. Нормативно-подушевое финансирование в учреждении введено с 1 января 2008 года.

Введение норматива финансирования в области заключается в том, что обеспечивается:

- введение единого норматива, включающего расходы на оплату труда, учебные расходы,
- доведение норматива до уровня образовательного учреждения,
- право на перераспределение средств фонда оплаты труда и учебных расходов.

В течение 2007 года было организовано обучение сотрудников школы по данному направлению, проведены совещания и обучающие семинары.

Директор школы прошел курсы повышения квалификации при Ивановском государственном университете «Государственно-общественное управление муниципальными учреждениями общего образования в Ивановской области», в том числе «Модуль 1-2. Новые финансовые механизмы в региональной системе общего образования».

В настоящее время школа является юридическим лицом и имеет свой лицевой счет. На реализацию целей и задач КПМО (создание комфортных условий обучения в школе) учреждение получило дополнительные средства в размере 1000000 рублей в 2008 году и 300000 рублей в 2009 году.

Изменение величины норматива подушевого финансирования приведено в таблице:

| Ступени обучения<br>Виды классов                     | 2007 | 2008  | 2009  |
|--|------|-------|-------|
| Общеобразовательные классы<br>начальной школы        | 6961 | 8989  | 13299 |
| Специальные коррекционные классы<br>начальной школы  | 8019 | 14981 | 22163 |
| Общеобразовательные классы<br>основной школы         | 8064 | 10414 | 15405 |
| Специальные коррекционные классы<br>основной школы   | 8667 | 22638 | 33492 |
| Общеобразовательные классы<br>средней (полной школы) | 9355 | 12081 | 17874 |

**Введение новой системы оплаты труда (НСОТ) как продолжение системных изменений в области образования, направленных на повышение эффективности педагогического труда.**

Введение нормативного финансирования, как механизма стимулирования учреждения к созданию условий для максимального удовлетворения потребностей граждан, бессмысленно без введения новой системы оплаты труда. НСОТ объединяет руководителя образовательного учреждения и членов педагогического коллектива в стремлении для каждого ученика создать комфортные условия для реализации своих возможностей.

В учреждении НСОТ введена с 1 сентября 2008 года (модельная методика). До введения НСОТ педагогический коллектив под руководством директора школы разработал собственные подходы к НСОТ: определил соотношение доли стимулирующего и базового фондов оплаты труда, рассмотрел вопросы включения всех видов деятельности педагога в специальную часть, разработал критерии и показатели для определения эффективности педагогической работы, определил порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Система, которая сконструирована результатом совместного труда на базе переговорных площадок внутри учреждения, была положительно воспринята коллективом.

Распределение заработной платы педагогических работников учреждения после введения НСОТ показывает, что у **59,5%** учителей заработная плата повысилась более чем **на 40%**.

Заработную плату на уровне первого полугодия 2008 года имели 5 учителей (13,5%), у которых недельная нагрузка не более 12 часов в неделю и низкая квалификационная категория (либо категория отсутствует).

Средняя заработная плата педагога за первое полугодие 2008 года составила 5700 руб.

Средняя заработная плата педагога **с введением НСОТ** составила **7800 руб.**

Средняя заработная плата педагога **на настоящий момент составляет 8400 руб.**

Доля стимулирующего фонда в общем фонде оплаты труда учреждения составляет **20%**.

**82% и 18%** - распределение фонда стимулирования между педагогами и другими работниками учреждения соответственно.

**25% и 13%** - доля стимулирующей выплаты в заработной плате педагога и других работников соответственно.

**Нормативно-правовой базой введения НСОТ являются:**

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2007 года № ИК-244/03.
- Статьи 29, 41 Закона Российской Федерации «Об образовании».
- Часть 2 статьи 26.14 Федерального закона № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации».
- Статья 144 Трудового кодекса Российской Федерации.
- Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 сентября 2007 года № 605 «О введении новых систем оплаты труда работников федеральных бюджетных учреждений и гражданского персонала воинских частей, оплата труда которых осуществляется на основе единой тарифной сетки по оплате труда работников федеральных государственных учреждений».

**Новая система оплаты труда работников учреждения установлена на основании:**

- коллективного договора
- трудового договора с работником и дополнительного соглашения к нему
- постановления Правительства Ивановской области от 26.12.2007 № 252-п и от 19.05.2008 № 117-п)
- соглашения «О взаимодействии по внедрению комплексного проекта модернизации образования между Департаментом образования Ивановской области и Администрацией города Иванова» от 30.06.2008 № 26).

При введении НСОТ в учреждении проведена большая работа по анализу распределения фонда оплаты труда при существующей системе начисления заработной платы и по предлагаемой новой методике, нормотворческая работа по составлению локальных нормативных актов, соглашений, Положений, регламентирующих введение новой системы оплаты труда. Администрация учреждения и учителя до введения НСОТ неоднократно принимали участие в работе обучающихся семинаров.

**Нормативно-правовая база учреждения при введении НСОТ.**

В соответствии с трудовым законодательством переход на новую систему оплаты труда квалифицируется как изменение существенных условий труда работников учреждения.

Трудовые отношения в данном случае регулируются следующими нормативными документами:

- изменениями и дополнениями в коллективный договор между работниками и администрацией учреждения;
- уведомлением каждому работнику о существенных изменениях условий труда, направляемому работнику не позднее, чем за два месяца до вступления в силу указанных изменений;
- дополнительным соглашением об изменениях и дополнениях в части условий труда к трудовому договору работника;
- изменениями и дополнениями в Устав учреждения.

Распределение стимулирующей выплаты работнику учреждения осуществляется на основании «Положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда» и «Критериев и показателей для оценивания результативности деятельности работников учреждения».

При введении НСОТ усиливается роль государственно-общественного управления образовательным учреждением. На основании Положения создан Управляющий совет, в компетенцию которого входит распределение стимулирующей выплаты педагогическим

работникам по представлению руководителя учреждения, а также рекомендации руководителю о премировании других категорий работников.

Все положения, критерии и показатели оценивания результативности деятельности педагогических работников утверждены приказом по школе. На основании решения общего собрания работников издан приказ от 15.05.2008 № 43 «О переходе учреждения на новую систему оплаты труда».

#### **Анализ распределения фонда оплаты труда по НСОТ в учреждении.**

В соответствии с модельной методикой, Постановлением Правительства Ивановской области от 19.05.2008 № 117-п и приложениями к нему, соглашением «О взаимодействии по внедрению комплексного проекта модернизации образования между Департаментом образования Ивановской области и Администрацией города Иванова» от 30.06.2008 № 26) распределение фонда оплаты труда в учреждении производится в определённом соотношении между его составляющими.

Формирование фонда финансирования образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств, определяемых в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и поправочным коэффициентом, и отражается в смете. Из общего фонда финансирования выделяется фонд оплаты труда на реализацию государственного стандарта. Доля фонда оплаты труда в общем фонде финансирования определяется образовательным учреждением самостоятельно с учётом ограничений, установленных нормативными правовыми актами Ивановской области и органами местного самоуправления.

#### **Развитие ОУ, укрепление материальной базы школы и информатизация УВП.**

Муниципальное учреждение средняя общеобразовательная школа реализует программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Школа организует общеобразовательную деятельность на основании Устава, лицензии серия А № 267688, регистрационный № 44 от 11.03.2008, свидетельства о государственной аккредитации ГА 004003, регистрационный № 89 от 20.05.2009.

В своей деятельности школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами МО РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, приказами и распоряжениями местных органов управления образованием, внутренними приказами.

Школа продолжает участие в эксперименте по апробации и внедрению в образовательный процесс развивающих программ системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова в подростковой школе и системы контрольно-оценочной деятельности. Школа успешно реализует программы федеральной экспериментальной площадки по направлению «Профессионализм учителя развивающего образования» и муниципальной опорной площадки по направлению «Новые образовательные технологии».

Руководство и контроль в учреждении осуществляются в соответствии с годовой циклограммой работы, планом деятельности школы, планом внутришкольного контроля, планом методической и воспитательной работы.

Образовательный процесс в учреждении осуществляется в одну смену в режиме 6-дневной недели для учащихся 5-11 классов, 5-дневной недели для учащихся 1-4-х классов. Продолжительность уроков составляет 35 минут для учащихся начальной школы, 45 минут для учащихся основной и старшей школы.

Учебный процесс соответствует требованиям нормативно-методических документов. Недельная нагрузка по учебному плану не превышает максимальную. На протяжении последних трёх лет контингент школы остаётся стабильным по численности учащихся: от 505 до 515 человек, объединённых в 23 класса-комплекта.

В образовательном учреждении функционируют группы продленного дня, творческие объединения различных направлений, спортивные секции.

Обучение учащихся осуществлялось на основе Российской федеральной программы трехуровневого образования:

1 ступень - 1-4 классы

2 ступень - 5-9 классы

3 ступень – 10-11 классы.

Сохраняется преемственность обучения по ступеням:

| Ступень обучения  | Основные направления образовательной деятельности  |
|-------------------|--|
| Начальная ступень | *Обучение по традиционной системе – 2Б<br>*Обучение по системе РО Л.В.Занкова - 1А<br>*Обучение по системе РО Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова – 1А, 2А, 3А, ;АБ<br>*Обучение по программам КРО – 3Б |
| Средняя ступень   | *Обучение по традиционной системе – 6Б, 7Б, 9А<br>*Обучение по системе РО Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова – 5А, 7АБ, 8АБ<br>*Обучение по программам КРО – 5Б, 6В, 8В, 9Б                            |
| Старшая ступень   | *Обучение по традиционной системе ( с организацией профильных групп естественнонаучного направления)   |

Это сочетание позволяет реализовывать различные уровни образования:

Базовый уровень

- общеобразовательные классы 1,2 ступени

Коррекционно-развивающий уровень

- специальные коррекционные классы 1,2 ступени

Повышенный уровень

- Общеобразовательные классы с профильными группами естественнонаучного профиля

Благодаря организации предшкольной подготовки (от 30 до 50 дошкольников посещают школу «будущего первоклассника») два последних года открывается три первых класса: два общеобразовательных и один класс СКК.

Средняя наполняемость классов по школе (без учёта специальных коррекционных классов) составляет 26,9. В специальных коррекционных классах наполняемость составляет 12,25 (по норме наполняемость классов данного вида не должна превышать 12 человек).

Организация УВП осуществляется в соответствии с расписанием уроков, факультативных занятий, кружков, секций, планами методической и воспитательной работы, а также планами городских мероприятий. В конце учебного года проводится переводная и итоговая аттестация учащихся в соответствии с нормативными документами о переводной и итоговой аттестации. В течение учебного года школа оказывает дополнительные платные образовательные услуги для учащихся всех трех ступеней.

В последнее время заметно возросло внимание к вопросам здоровья учащихся. Ежегодно в школе проводится мониторинг по состоянию здоровья школьников.

|           | Простудные заболевания | Инфекционные заболевания | Травмы | Часто болеющие дети |
|-----------|------------------------|--------------------------|--------|---------------------|
| 2006/2007 | 104%                   | 3%                       | 3%     | 3%                  |

|           |      |      |      |      |
|-----------|------|------|------|------|
| 2007/2008 | 99 % | 0,7% | 4,7% | 3%   |
| 2008/2009 | 98%  | 1,5% | 3,7% | 5,5% |

Снизился % простудных заболеваний, рост травматизма, но отмечается % роста инфекционных заболеваний и % часто болеющих детей.

|      | 1<br>(основная) | 2<br>(подготовительная) | 3<br>(специальная) | 4  | 5   |
|------|-----------------|-------------------------|--------------------|----|-----|
| Чел. | 378             | 64                      | 40                 | 20 | --  |
| %    | 75              | 12,7                    | 8                  | 8  | --- |

Преобладает количество учащихся, имеющих основную группу здоровья.

С целью сохранения и укрепления здоровья школьников в учебный план введен третий час физкультуры во 2-8 классах, 67% учащихся получают горячее питание (100% - 1-4 классы, 36% 5-9 классы, 44% 10-11 классы). Проводятся профилактические осмотры и мероприятия по укреплению здоровья детей, Дни здоровья, спортивные мероприятия. В учреждении поддерживается необходимый санитарно-гигиенический режим.

В соответствии с проектом «Здоровая школа» в школьной столовой проводится замена оборудования, качественно функционирует медицинский кабинет, открыт процедурный кабинет.

Учебный процесс устойчив в течение года, осваивается содержание всех учебных программ. Таким образом, оценивая качество текущего функционирования УВП, следует отметить:

- учебный процесс в учреждении стабилен;
- соблюдается преемственность по реализации различных уровней образования;
- учтены оптимальные нагрузки учащихся;
- качественно организована работа по оказанию дополнительных платных образовательных услуг;
- планомерно осуществляется работа по сохранению здоровья школьников;
- обеспеченность учебными площадями соответствует вместимости, предусмотренной проектом школы.

### **Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

С учетом необходимости выполнения государственного стандарта, социального заказа и запросов родителей в школе разработан учебный план, позволяющий осуществлять обучение как по общеобразовательным программам, так и по вариативным программам базового уровня.

Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются особенности классов и выбор технологий обучения.

Классы СКК обучаются по базовым образовательным программам, адаптированным для детей с отклонениями в развитии.

Классы, обучающиеся в системе развивающего обучения, реализуют программы системы Л.В.Занкова (под ред. Нечаевой Н.В.), а также системы Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова (под ред. Репкина В.В., Горбова С.Ф., Чудиновой Е.В.).

В рамках реализации программы предпрофильного обучения, на 2 ступени используются программы курсов по выбору: «Подросток и закон», «Химия в быту», «Факторы среды обитания и здоровье человека», «Редактирование текста», «Профессиональное самоопределение», ориентированных на отработку основных учебных навыков, знаниевое содержание с целью определения дальнейшей деятельности либо в общеобразовательной школе, либо в профессиональных учебных заведениях.

Учебный план 3 ступени предусматривает элементы профильного обучения по предметам естественнонаучного цикла, а также выбора элективных курсов с целью

получения дополнительной подготовки к сдаче ЕГЭ по физике, химии, биологии, обществознанию, иностранному языку.

В рамках дополнительного образования функционировали программы платных образовательных услуг. Доля учащихся, пользующихся дополнительными платными образовательными услугами:

| Степень обучения | Количество учащихся | Пользуются ПДОУ чел./% |
|------------------|---------------------|------------------------|
| 1-4 классы       | 196                 | ---                    |
| 5-9 классы       | 249                 | 23/9                   |
| 10-11 классы     | 57                  | <b>51/89</b>           |
| Итого            | 502                 | 74/15                  |

Учащиеся, пользующиеся дополнительными платными образовательными услугами, полностью обеспечены учебными пособиями, пользуются библиотечным фондом школы.

В течение последних трёх лет значительно увеличился объём учебных пособий, методической, справочной, энциклопедической, художественной литературы, бесплатных учебников, мультимедийных средств в фонде школьной библиотеки. В настоящее время все учащиеся начальной школы обеспечены бесплатными учебниками.

В рамках программы информатизации школ созданы базы данных в программе «ХроноГраф Школа – 2.5», активно используется сеть Интернет для подготовки материалов к урокам и внеклассным мероприятиям. Таким образом:

- деятельность школы строится в соответствии с государственными программами;
- достаточное внимание уделяется обучению и воспитанию учащихся в рамках дополнительного образования;
- значительно увеличился фонд учебно-методической литературы;
- успешно осуществляется информатизация УВП.

#### **Потенциал педагогических кадров.**

Учреждение полностью укомплектовано кадрами. В настоящее время в школе работает 40 педагогов, в том числе штатных педагогических работников – 37, совместителей - 3. Возрастной ценз педагогического коллектива 40 – 50 лет, доля преподавателей пенсионного возраста составляет 20,4%.

Образовательный ценз педагогических работников:

| Образование             | Количество | %         |
|-------------------------|------------|-----------|
| Высшее профессиональное | 38         | <b>95</b> |
| Среднее специальное     | 2          | 5         |

Важную роль в качестве образования имеют и квалификационные характеристики учителя. С учетом итогов прошедшей аттестации имели на конец учебного года квалификационные категории:

| Категория | Количество педагогов |           | %         |             |
|-----------|----------------------|-----------|-----------|-------------|
|           | 2007/2008            | 2008/2009 | 2007/2008 | 2008/2009   |
| Высшая    | 6                    | 9         | 13,3      | <b>22,5</b> |
| Первая    | 21                   | 25        | 46,6      | <b>62,5</b> |
| Вторая    | 11                   | 6         | 24,4      | 15          |
| Не имеют  | 7                    | 0         | 15,7      | 0           |



|           |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|
| категории |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|

Квалификационные характеристики работников администрации.  
 Директор – высшая квалификационная категория (подтверждение в 2009 году)  
 Заместители директора по учебно-воспитательной работе: 1 чел. – высшая квалификационная категория (аттестация 2009 год), 1 чел. – первая квалификационная категория.  
 Заместитель директора по воспитательной работе – первая квалификационная категория.  
 Заместитель директора по АХЧ – первая квалификационная категория.

### Методический потенциал.

Методическая работа в школе осуществляется в инновационном режиме.  
 В настоящее время функционирует 8 методических объединений, малые творческие и экспериментальные группы.

Основная деятельность предметных МО направлена на подготовку учащихся к ЕГЭ и независимой аттестации выпускников 9-х классов, разработку текстов контрольных, тестовых работ, практических материалов для переводной аттестации учащихся, проведение анализов полугодовых и годовых контрольных работ.

Большое место в деятельности МО занимает работа по реализации городской программы «Одаренные дети». Проводятся школьные туры предметных олимпиад среди учащихся 2-4, 5-11 классов. Победители школьного тура принимают участие в городских предметных олимпиадах. В 2009 году учащиеся начальной школы стали призерами районных предметных олимпиад и участниками городских олимпиад:

**Трифонов А. (3А) – немецкий язык, математика**

**Хуснутдинова С., Александрова А. (4Б) – немецкий язык**

**Сидоров С. (4Б) – русский язык**

**Козлов А. (4Б) – литература.**

Третий год учащиеся школы принимают участие в международных играх-конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно».

| Название конкурса / количество участников | 2006/2007                          | 2007/2008                          | 2008/2009                          |
|---|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| «Кенгуру»                                 | 62                                 | 60                                 | 86                                 |
| «Кенгуру-выпускник»                       | 25                                 | 19                                 |                                    |
| «Русский медвежонок»                      | 107                                | 110                                | 113                                |
| «Золотое руно»                            | 73                                 | 63                                 | 55                                 |
| «Зимние интеллектуальные игры»            | 18                                 | 65                                 | 62                                 |
| «Британский бульдог»                      |                                    |                                    | 6                                  |
| «Кит»                                     |                                    |                                    | 30                                 |
| Итого                                     | <b>285 – 51% от числа учащихся</b> | <b>317 – 62% от числа учащихся</b> | <b>252 – 49% от числа учащихся</b> |

Стабильно хорошие результаты показывают учащиеся классов развивающего обучения. Их достижения отмечены на всероссийском уровне.

Данные по результатам игр приведены в следующей таблице:

| Название конкурса | ФИ ученика, класс | Результат (место в регионе) | Место в России |
|-------------------|-------------------|-----------------------------|----------------|
|-------------------|-------------------|-----------------------------|----------------|

|  |                       |       |                |
|--|-----------------------|-------|----------------|
| Конкурс «Русский медвежонок»           | Атаев Владимир 6А     | 1-2   |                |
| Конкурс «Золотое руно»                 | Самедов Ислам 5А      | 11    | 1              |
|  | Витер Анастасия 6А    | 1     |                |
|  | Фетисов Андрей 6А     | 8     |                |
|  | Толкачева Анна 8А     | 3     |                |
|  | Трошин Артем 8А       | 7     |                |
|  | Переверзева Мария 8Б  | 7     |                |
|  | Якушина Татьяна 10А   | 18    |                |
|  | Токарев Владислав 11А | 17    |                |
|  | Ботов Евгений 11А     | 17    |                |
| Конкурс «Зимние интеллектуальные игры» | Ермолаев Алексей 4    | 9-13  | 21-25<br>21-25 |
|  | Платонова Кристина 4  | 9-13  |                |
|  | Сидоров Сергей 4      | 9-13  |                |
|  | Исаев Александр 4     | 16-17 |                |
|  | Белова Светлана 5А    | 2-3   |                |
|  | Грабо Алексей 5А      | 2-3   |                |
|  | Ильямаков Артем 5А    | 12    |                |
|  | Кара Дмитрий 6А       | 9-10  |                |
|  | Кусаинова Яна 6А      | 11-12 |                |
|  | Ярмолович Регина 7Б   | 7-8   |                |
|  | Кустова Ксения 7Б     | 11    |                |
|  | Торопова Виктория 11А | 8     |                |
|  | Комова Ксения 11А     | 10    |                |
| Конкурс «Британский бульдог»           | Снегирева Наталья 7А  | 2     |                |
|  | Архипов Николай 7А    | 4     |                |

Существенный вклад в продуктивность методической работы вносит обмен педагогическим и методическим опытом. В истекшем учебном году проведены открытые уроки и мастер-классы для слушателей КПК ИПК и ППК Багановой Л.Г., Хуртовой Л.А. В ходе реализации программы инновационной деятельности творческой группой учителей начальной школы разработаны критерии оценки качества обучения учащихся.

Второй год школа является муниципальной опорной площадкой по направлению «Новые образовательные технологии». Большой вклад в работу площадки внесли администрация школы Крылова О.М., Баганова Л.Г., Куликова И.А., учителя начальной школы Бабаджанова О.Н., Круглова Е.В. Занятия прошли на высоком методическом уровне и получили высокую оценку участников семинаров.

В рамках федеральной экспериментальной площадки в октябре 2008 года на базе школы прошел межрегиональный семинар по теме «Практика освоения системы развивающего обучения» с участием коллег из г.Москва и г. Кстово Нижегородской области.

Учителями школы Куликовой И.А., Кругловой Е.В., Бабаджановой О.Н., Артемьевой Л.В., Суриковой И.А. были даны открытые уроки для участников семинара с последующим обсуждением.

В течение года учителя-экспериментаторы Куликова И.А., Круглова Е.В., Бабаджанова О.Н. работали над созданием методических материалов по контролю и оценке учебных достижений учащихся начальной школы. Материалы представлены на экспертную оценку в г.Москва.

### **Содержание образования.**

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Благодаря созданию классов разных уровней, модель УВП приобрела признаки динамичной модели, в которой соблюдается преемственность между ступенями обучения и прослеживается вариативность.

Учебный план школы, составленный на основе базисного учебного плана 2004 года, сохраняет в необходимом объеме содержание образования и позволяет учащимся получить основное общее и полное (среднее) образование в объеме государственных стандартов.

Для решения главной задачи российской образовательной политики – «обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства» в школе имеется необходимый педагогический и методический потенциал, созданы необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса, постоянно совершенствуется материально-техническая база. Школа не испытывает дефицита в педагогических кадрах, ведется преподавание всех предметов учебного плана.

Это позволяет удерживать показатели качества знаний на довольно стабильном уровне.

Диагностика результатов проводится каждый триместр в целях:

- определения уровня образовательной подготовки учащихся;
- выявления пробелов в ЗУН учащихся.

В сравнительной таблице приведены данные по качеству знаний в начальной, основной и старшей школе

#### **Результаты качества знаний**

|           | 1 ступень | 2 ступень | 3 ступень | Итого по школе |
|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|
| 2006/2007 | 40%       | 34%       | 31%       | <b>35%</b>     |
| 2007/2008 | 53%       | 41%       | 30%       | <b>41%</b>     |
| 2008/2009 | 50%       | 38%       | 31%       | <b>42%</b>     |

#### **Результативность освоения программ РО (качество знаний)**

|           | 1 ступень | 2 ступень |
|-----------|-----------|-----------|
| 2006/2007 | 47%       | 41%       |
| 2007/2008 | 52%       | 47%       |
| 2008/2009 | 52%       | 45%       |

Традиционно большинство выпускников нацелены продолжать обучение после окончания школы. Это подтверждают данные по трудоустройству выпускников за последние 3 года:

| Год | Кол-во | Поступившие в ВУЗ,ССУЗ |
|-----|--------|------------------------|
|-----|--------|------------------------|

|      | <b>выпускников</b> | <b>кол-во уч-ся</b> | <b>%</b>   |
|------|--------------------|---------------------|--|
| 2008 | 30                 | <b>23/4</b>         | 73%/13%<br><b>Бюджет – 17/57%, коммерческие – 5/16%</b>  |
| 2009 | 26                 | 17/6                | <b>ВУЗ Бюджет – 14/54%, коммерческие – 3/12%</b><br><b>ССУЗ Бюджет – 3/12%, коммерческие – 3/12%</b> |

### Социализация выпускников ( % поступления в ВУЗы)

| ВУЗ                            | 2007         | 2008        | 2009     |
|--------------------------------|--------------|-------------|----------|
| ИвГУ                           | 2/3,6        | 2/7         | 3        |
| <b>ИГХТУ</b>                   | <b>13/23</b> | <b>9/30</b> | <b>4</b> |
| ИГЭУ                           | 1/1,7        | 3/10        |          |
| ИГТА                           | 5/8,9        | 2/7         |          |
| ИГСХА                          | 2/3,6        | 3/10        | 3        |
| ИГАСУ                          | 4/7          | 2/7         | 5        |
| Торгово-экономический институт |              | 1/3         | 2        |
| Музыкальное училище            |              | 1/3         | 1        |
| Машиностроительный колледж     |              | 1/3         | 1        |
| Автотранспортный колледж       |              |             | 1        |
| Фармацевтическое училище       |              | 1/3         | 2        |

### Сравнительная таблица качества знаний выпускников основной общей школы

|         |     |
|---------|-----|
| 2006/07 | 21% |
| 2007/08 | 40% |
| 2008/09 | 27% |

По итогам истекшего учебного года наблюдается снижение качества знаний выпускников основной школы. Это объясняется наличием в параллели класса СКК, а также учащихся с отклонениями в развитии.

Третья ступень обучения является завершающей, главная задача которой – углубление базы основной школы для профильного самоопределения. Решению этой задачи способствовал учебный план, который был составлен с учетом интересов и запросов учащихся и предусматривал дополнительные часы на углубление знаний по отдельным предметам. Качество знаний выпускников полной средней школы остается относительно стабильным на протяжении 3-х лет:

|         |     |
|---------|-----|
| 2006/07 | 30% |
| 2007/08 | 33% |
| 2008/09 | 31% |

В истекшем учебном году итоговая аттестация выпускников 11-х классов проходила только в форме ЕГЭ. В ней приняли участие **26 выпускников (100%)**. По

результатам ЕГЭ все выпускники получили аттестаты о среднем (полном) общем образовании. В таблице представлены результаты экзаменов.

| Предмет        | Кол-во участников | Уровень обученности | Минимальный балл | Средний тестовый балл | Наивысший тестовый балл |
|----------------|-------------------|---------------------|------------------|-----------------------|-------------------------|
| Русский язык   | 26                | 100                 | 37               | 55                    | 66                      |
| Математика     | 26                | 100                 | 21               | 37,6                  | 52                      |
| Физика         | 10                | 100                 | 32               | 36                    | 48                      |
| Химия          | 7                 | 86                  | 33               | 42,6                  | 69                      |
| Биология       | 4                 | 75                  | 35               | 48,5                  | 58                      |
| Обществознание | 8                 | 100                 | 39               | 57                    | 74                      |
| История        | 1                 | 50                  | 30               | 28,5                  | 30                      |
| Литература     | 1                 | 0                   | 30               | 27                    | 27                      |

#### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три года:

| Год     | Предмет               | Кол-во участников | Уровень обученности | Средний тестовый балл | Наивысший тестовый балл |
|---------|-----------------------|-------------------|---------------------|-----------------------|-------------------------|
|         | <b>математика</b>     |                   |                     |                       |                         |
| 2006/07 |                       | 55                | 71                  | 43                    | 74                      |
| 2007/08 |                       | 30                | 93                  | 41,7                  | 70                      |
| 2008/09 |                       | 26                | 100                 | 37,6                  | 52                      |
| 2007/08 | <b>русский язык</b>   | 26                | 100                 | 59,4                  | 77                      |
| 2008/09 |                       | 26                | 100                 | 55                    | 66                      |
| 2006/07 | <b>физика</b>         | 1                 | 0                   | 11                    | 31                      |
| 2007/08 |                       | 4                 | 100                 | 54,5                  | 72                      |
| 2008/09 |                       | 10                | 100                 | 36                    | 48                      |
| 2007/08 | <b>химия</b>          | 10                | 70                  | 50,7                  | 77                      |
| 2008/09 |                       | 7                 | 86                  | 42,6                  | 69                      |
| 2006/07 | <b>обществознание</b> | 3                 | 100                 | 57                    | 67                      |
| 2007/08 |                       | 3                 | 67                  | 45                    | 55                      |
| 2008/09 |                       | 8                 | 100                 | 57                    | 74                      |
| 2007/08 | <b>биология</b>       | 2                 | 100                 | 62,5                  | 67                      |
| 2008/09 |                       | 4                 | 75                  | 48,5                  | 58                      |

Сравнивая результаты ЕГЭ, можно отметить, что уровень обученности по математике достиг 100%.

Уровень обученности по русскому языку за последние два года составляет также 100%. Анализ результатов экзаменов по выбору показывает, что 15 выпускников (58%) сдавали 3 экзамена в форме ЕГЭ, 4 выпускника (15%) сдали 4 экзамена в форме ЕГЭ, 2 (8%) – 6 экзаменов в форме ЕГЭ.

В 2008-2009 учебном году проводилась итоговая аттестация учащихся 9-х классов только в новой форме по русскому языку и математике (за исключением классов СКК). В экзаменах по выбору в новой форме приняли участие 12 учащихся. Данные по участию приведены в следующей таблице:

| Кол-во | Кол-во | Сдавали экзамены в новой форме по предметам |
|--------|--------|---|
|--------|--------|---|

|                                |  |         |              |        |           |                           |
|--------------------------------|--|---------|--------------|--------|-----------|---------------------------|
| <b>выпускников 9-х классов</b> | <b>участников экзамена в новой форме</b> | алгебра | русский язык | физика | геометрия | география, обществознание |
| 34                             | <b>24(70,5%)</b>                         | 24      | 24           | 1      | 1         | 5/5                       |

Выпускники 9-х классов показали достаточно высокие результаты по русскому языку и математике, средние – на экзаменах по выбору:

| Предмет        | Класс | Сдал и экзамен чел./% | Получили отметку |     |     |     | Количество учащихся (чел./%) |                          |                          |                   |
|----------------|-------|-----------------------|------------------|-----|-----|-----|------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------|
|                |       |                       | «5»              | «4» | «3» | «2» | подтвердили годовую отметку  | повысили годовую отметку | понижили годовую отметку | качество знаний % |
| Русский язык   | 9А    | 24/100                |                  | 11  | 11  | 2   | 15/63                        | 5/21                     | 4/16                     | 46                |
| Алгебра        | 9А    | 24/100                | 1                | 15  | 6   | 2   | 14/59                        | 8/33                     | 2/8                      | 67                |
| Физика         | 9А    | 1/100                 |                  |     | 1   |     |                              |                          | 1/100                    | 0                 |
| География      | 9А    | 5/21                  | 1                | 1   | 2   | 1   | 3/60                         |                          | 2/40                     | 40                |
| Обществознание | 9А    | 5/21                  |                  | 2   | 3   |     | 3/60                         |                          | 2/40                     | 40                |
| Геометрия      | 9А    | 1/4                   |                  |     | 1   |     |                              |                          | 1/100                    | 0                 |

На базе школы работал пункт приема экзаменов по русскому языку и математике.

В целом итоги учебного года по классам и предметам:

### Итоги 2008/09 учебного года

#### 1 степень

| Класс                           | Кол-во уч-ся  | Обученность, % | Качество знаний, чел./%     |
|---------------------------------|---------------|----------------|-----------------------------|
| 1АБВ                            | 52/10         | 100            | -                           |
| 2А                              | 25            | 100            | 56                          |
| 2Б                              | 23            | 100            | 43                          |
| 3А                              | 27            | 100            | 48                          |
| 3Б СКК                          | 13            | 100            | 15                          |
| 4А                              | 23            | 100            | 48                          |
| 4Б                              | 23            | 100            | 57                          |
| <b>Итого по начальной школе</b> | <b>173/23</b> | <b>100/100</b> | <b>61/50%<br/>СКК 2/15%</b> |

#### 2 степень

|    |    |     |    |
|----|----|-----|----|
| 5А | 25 | 100 | 68 |
| 5Б | 10 | 100 | 20 |
| 6А | 27 | 100 | 55 |
| 6Б | 29 | 100 | 29 |
| 6В | 13 | 92  | 0  |
| 7А | 25 | 100 | 38 |

|                                |               |           |                            |
|--------------------------------|---------------|-----------|----------------------------|
| 7Б                             | 24            | 100       | 29                         |
| 8А                             | 26            | 100       | 32                         |
| 8Б                             | 24            | 100       | 33                         |
| 8В СКК                         | 10            | 90        | 0                          |
| 9А                             | 26            | 92        | 27                         |
| 9Б СКК                         | 10            | 100       | 0                          |
| <b>Итого по основной школе</b> | <b>206/43</b> | <b>98</b> | <b>79/38%<br/>СКК 2/5%</b> |

### 3 ступень

|                               |           |            |           |
|-------------------------------|-----------|------------|-----------|
| 10А                           | 31        | 100        | 29        |
| 11А                           | 26        | 100        | 31        |
| <b>Итого по старшей школе</b> | <b>57</b> | <b>100</b> | <b>30</b> |

### Уровень преподавания предметов

| Предмет  | Учитель          | Качество % | Примечания  |
|--|------------------|------------|---|
| Начальная школа  | Бабаджанова О.Н. | <b>56</b>  | Самый высокий % качества у учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, использующих в обучении программы РО Эльконина- Давыдова. |
|  | Калашникова Н.С. | 43         |   |
|  | Веселова Л.Н.    | 48         |   |
|  | Савушкина М.В.   | 15         |   |
|  | Синицына И.Г.    | 48         |   |
|  | Круглова Е.В.    | <b>57</b>  |   |
| Русский язык, литература                                 | Лысакова М.Ф.    | 47/52      |   |
|  | Бочарова Н.И.    | 55/69      |   |
|  | Волкова Е.А.     | 30/54      |   |
|  | Князева Е.А.     | 41/51      |   |
|  | Нечаева М.В.     | 35/65      |   |
| Немецкий язык  | Баганова Л.Г.    | 72         |   |
|  | Хуртова Л.А.     | 61         |   |
|  | Скрипунова Е.А.  | 48         |   |
| Английский язык  | Борисова Г.П.    | 63         |   |
|  | Серафимина Н.Н.  | 71         |   |
|  | Скрипунова Е.А.  | 67         |   |
| История, обществознание, краеведение(средний показатель) | Степина О.А.     | 44/49      |   |
|  | Иванова Л.В.     | 45/75      |   |
|  | Авласевич О.А.   | 59/45      |   |
| География  | Крюкова И.Ю.     | 62         |   |
| Математика   | Артемьева Л.В.   | 59         |   |
|  | Белова Г.Ю.      | 9          |   |
|  | Воробьева В.Н.   | 39         |   |
|  | Лобова Г.Н.      | 68         |   |
|  | Петрова Д.М.     | 29         |   |
| Информатика  | Маркова Н.П.     | 56         |   |
| Биология   | Маркина М.Г.     | 51         |   |

|                     |                               |          |  |
|---------------------|-------------------------------|----------|--|
|                     |                               |          |  |
| Химия               | Крылова О.М.<br>Сорокина Л.Ю. | 58<br>48 |  |
| Физика              | Сурикова И.А.                 | 56       |  |
| Музыка              | Малкова Э.В.                  | 100      |  |
| Черчение            | Коробова Н.В.                 | 56       |  |
| Физическая культура | Степанчук Н.Ш.                | 90       |  |
| ИЗО и худ. труд     | Пробочкина Л.Э.               | 100      |  |

### **Информатизация учебно-воспитательного процесса.**

В процессе реализации комплексного проекта модернизации образования большое внимание уделяется информатизации учебно-воспитательного процесса. В этом направлении в школе произошли большие позитивные изменения.

В настоящее время школа подключена к сети Интернет и городской компьютерной сети. Сеть Интернет доступна для работы в библиотеке, в кабинете воспитательной работы, в компьютерных классах, в кабинетах администрации. Учащиеся используют возможности сети Интернет для получения справочной информации, подготовки к урокам, выполнения различного рода проектов и творческих работ. Третий год в школе создан и функционирует сайт [www.ivschool14.ru](http://www.ivschool14.ru), который признан одним из лучших среди общеобразовательных школ города.

С целью оптимизации работы административного аппарата учреждения установлена программа «ХроноГраф – Школа 2.5», которая позволяет работать с персональными данными сотрудников учреждения и учащихся, предоставлять в органы управления образованием статистические отчёты, осуществлять мониторинг образовательного процесса, учёт успеваемости и посещаемости учащихся, вести учёт материальных ценностей, проводить другие операции. В работе на персональных компьютерах используется программное обеспечение лицензированного пакета СБППО.

Все специализированные кабинеты школы оснащены компьютерной, мультимедийной, множительной техникой, интерактивными досками (кабинеты химии, физики, биологии).

Аналогичная техника установлена в двух кабинетах начальной школы, кабинете русского языка и литературы, истории, иностранного языка. Это позволяет использовать современные технические средства для повышения эффективности урока. В настоящее время на один компьютер в учебном процессе приходится 15 учеников. По результатам муниципального мониторинга общеобразовательных учреждений показатель информатизации школы находится на уровне среднероссийского и составляет 2,1. Все члены администрации школы прошли обучение по использованию программы ХроноГраф – Школа 2.5 в управлении школой. Все учителя имеют навыки работы на персональном компьютере, 75% из них обучались на различных курсах по овладению навыками работы на компьютере, интерактивной доске.

Учителя-предметники принимают участие в конкурсе «Урок с использованием ИКТ». Презентации для учащихся по различным направлениям обучения, выполненные библиотекарем Галкиной Т.К., признаны лучшими в городе.

Модернизация технического оснащения школы, применение современных средств обучения стало возможным только благодаря внедрению КПО.

### **Материально-техническая база школы.**

Участие школы в КПО позволило значительно повысить уровень материально-технической оснащённости учреждения. Школа полностью соответствует Сан и П,



нормам пожарно-технической безопасности, что подтверждается лицензией на право ведения образовательной деятельности, полученной в 2008 году.

Для создания комфортных условий обучения и преподавания средства, выделенные в рамках КПМО, были направлены на замену изношенных оконных блоков (в 50% учебных кабинетов), замену полового покрытия на 1 и 2 этажах учебного корпуса школьного здания, восстановление горячего и холодного водоснабжения в кабинетах начальной школы, ремонт оборудования на спортивной площадке.

За счёт целевых региональных и муниципальных программ школой в полном объёме получено оборудование для медицинского и процедурного кабинетов, приобретается новое оборудование для школьной столовой.

В целях повышения качества учебно-воспитательного процесса в учреждение поступили комплекты оборудования, техники, программно-методического обеспечения для кабинетов химии, физики, биологии, начальной школы, русского языка, иностранного языка, компьютеры, мультимедийные проекторы.

Значительно обновился фонд библиотеки. В нём имеется справочная литература по всем предметам школьного курса, энциклопедические издания, новое поколение школьной художественной литературы, методические и дидактические материалы для подготовки к ЕГЭ по всем предметам итоговой аттестации за курс средней (полной) общей школы, а также методические и дидактические материалы для подготовки к итоговой аттестации в новой форме за курс основной средней школы. В 2009 году значительная часть средств федеральной субвенции была направлена на приобретение учебников. В настоящее время все учащиеся начальной школы обеспечены бесплатными учебниками.

Участвуя в реализации КПМО, школа использует дополнительные средства для укрепления материально-технической базы. Так за счёт средств спонсоров, добровольных пожертвований родителей, средств, полученных от реализации дополнительных платных образовательных услуг в учреждении выполняются работы по замене устаревших светильников в кабинетах и помещениях школы, ведётся косметический ремонт учебных кабинетов, рекреаций, служебных помещений.

В 2009 году при приёме школы к новому учебному году комиссией была положительно отмечена большая работа администрации и коллектива школы по созданию современных условий для обучающихся и сотрудников в учреждении.

### **Развитие государственно-общественного управления.**

В процессе реализации КПМО в школе проходит работа по расширению общественного участия в управлении образованием на школьном уровне. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются:

- ✓ Конференция Школы;
- ✓ Управляющий совет Школы;
- ✓ Педагогический совет Школы;
- ✓ Методический совет Школы;
- ✓ Общешкольный родительский комитет и родительские комитеты классов;
- ✓ Органы ученического самоуправления.

Директор школы, заместители директора прошли обучение на курсах повышения квалификации при Ивановском государственном университете «Государственно - общественное управление муниципальными учреждениями общего образования в Ивановской области» по 5 направлению РКПМО «Расширение общественного участия в управлении образованием».

В 2008 году Совет школы был реорганизован в Управляющий совет. В ходе предварительной работы по реорганизации высшего органа самоуправления учреждения были проведены обсуждения необходимости данных изменений на:

- заседании педагогического совета;
- совместном заседании Совета школы и общешкольного родительского комитета.

Проведена работа по совершенствованию нормативно-правовой базы учреждения:

- внесены изменения и дополнения в Устав школы;
- разработано Положение об Управляющем совете школы.

Избрание членов Управляющего совета школы состоялось на внеочередной общешкольной Конференции 22 марта 2008 года, работе которой предшествовали:

- школьные родительские собрания, где были избраны делегаты на Родительскую конференцию;
- общее собрание учащихся 9-11 классов;
- общее собрание работников школы.

В состав Управляющего совета входят представители общественности, работники школы, учащиеся, родители. Деятельность УС регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- ✓ Устав Школы;
- ✓ Положение об Управляющем совете школы.

В компетенцию Управляющего совета входит рассмотрение следующих вопросов:

1. утверждение Программы развития школы;
2. составление сметы расходов из внебюджетных источников;
3. утверждение Публичного Доклада директора школы за прошедший учебный год;
4. утверждение Положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда педагогов МУ СОШ № 14;
5. принятие решения по представлению администрации о сумме стимулирующих выплат педагогическим работникам за определённый период;
6. утверждение режима работы учреждения на учебный год.

Роль государственно-общественного управления в деятельности образовательного учреждения повышается и позитивно влияет на организацию учебно-воспитательного процесса, повышение имиджа образовательного учреждения в социальной среде. В текущем учебном году при Управляющем совете созданы две комиссии:

- комиссия по питанию учащихся;
- комиссия по разрешению конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.
- 

**Подводя итоги участия учреждения в реализации КПМО можно констатировать, что данный проект:**

- 1. позволил значительно улучшить учебную и материально-техническую базу учреждения, что в свою очередь, повышает эффективность и качество учебно-воспитательного процесса;**
- 2. позволил общеобразовательным учреждениям перейти на новые более эффективные механизмы финансирования и оплаты труда сотрудников, что повышает заинтересованность работников в качестве труда и нацеливает их на достижение конечного результата;**
- 3. расширяет роль государственно-общественного управления учреждением, повышает открытость системы образования, конкретных общеобразовательных учреждений, их стремление к диалогу с обществом по вопросам обучения и воспитания подрастающего поколения.**