



## УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИВАНОВА

### ПРИКАЗ

от 01.09.2022

№ 435

#### Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования

В соответствии с пунктом 9 Постановления Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации от 10.02.2021 № 21 - СФ «О ходе реализации национального проекта «Образование», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 20.04.2021 № 08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления», в целях организации своевременной и качественной работы по внедрению механизмов оценки качества образования, контроля качества образования, получения и анализа достоверной и объективной информации о состоянии качества образования, совершенствования процессов управления

#### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования (Приложение № 1).
2. Специалистам управления образования Администрации города Иванова:
  - 2.1. Скорректировать показатели муниципального мониторинга в срок до 15.09.2022;
  - 2.2. Обеспечивать сопровождение процедур муниципальной системы оценки качества образования (далее - МСОКО);
  - 2.3. Осуществлять комплексный анализ результатов процедур МСОКО.
3. Руководителям образовательных учреждений:
  - 3.1. Скорректировать внутренние показатели оценки качества образования в соответствии с данным Положением в срок до 01.12.2022;
  - 3.2. Обеспечивать участие учреждения в процедурах МСОКО.
4. Утвердить состав рабочей группы по корректировке показателей муниципального мониторинга оценки качества образования (Приложение № 2).

5. Приказ управления образования от 18.09.2013 № 411 «Об утверждении Положения «Об оценке качества и эффективности деятельности образовательных учреждений» признать утратившим силу.

6. Контроль за исполнением приказа возложить на Гуляеву Е.В., заместителя начальника управления образования.

Начальник управления



Е.В. Арешина

Е.В. Гуляева   
(4932)30-05-74 [gulyaeva@ivedu.ru](mailto:gulyaeva@ivedu.ru)

## **Положение о муниципальной системе оценки качества образования города Иванова**

### **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования города Иванова (далее – МСОКО) определяет ее цели, задачи, объекты, принципы функционирования, организационную и функциональную структуру управления МСОКО, организацию и технологию оценки качества образования, функции субъектов системы оценки качества в муниципальной системе образования города Иванова.

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования федерального уровня, региональными законодательными актами, а также нормативными актами органа местного самоуправления.

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 17.12.2012 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;

- Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Национальный проект «Образование», утвержденный Президентом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года);

- Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;

- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Министерства просвещения Российской Федерации от 06 мая 2019 года № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2018 года № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

- Законом Ивановской области от 5.07.2013 № 66-03 «Об образовании в Ивановской области»;

- Постановлением Правительства Ивановской области от 13.11.2013 г. № 450-п «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Ивановской области»;

- Положением о региональной системе оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Ивановской области, утвержденное приказом Департамента образования Ивановской области от 31.12.2019 г. № 1724-0;

- Методикой оценки региональных управленческих механизмов, разработанной Федеральным институтом оценки качества образования, 2020 год;

- Методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия, 2021 год;

- Методическими рекомендациями по развитию механизмов управления качеством образования, 2022.

1.3. Настоящее Положение распространяется на Управление образования администрации города Иванова (далее – Управление образования) и муниципальные образовательные учреждения всех типов и видов, расположенные на территории города.

1.4. Субъекты муниципальной системы управления качеством образования: Муниципальный уровень:

- управление образования Администрации города Иванова;

- общественные организации (объединения, советы);

Уровень образовательных организаций:

- муниципальные образовательные учреждения, подведомственные управлению образования города Иванова (далее – образовательные организации);

- колледжальные органы управления образовательных организаций, предусмотренные уставами образовательных организаций;

- представительные органы обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся;

- общественные объединения.

1.5. Пользователями результатов муниципальной системы управления качеством образования могут являться:

- органы местного самоуправления;

- субъекты муниципальной системы управления качеством образования;

- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины и определения:

**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Качество общего образования на муниципальном уровне** – комплексная характеристика муниципальной образовательной системы, выражающаяся в ее способности удовлетворить установленные и прогнозируемые потребности местного самоуправления и общества в достижении планируемых результатов образовательных программ общего образования и являющаяся следствием отражения экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей муниципальной образовательной системы;

**Система оценки качества образования** – совокупность организационных и функциональных структур, норм, требований и методик, обеспечивающих оценку образовательных результатов, достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных организаций, качества образовательных программ с учетом запросов и ожиданий основных потребителей образовательных услуг.

**Муниципальная система оценки качества образования** - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства. Муниципальная система оценки качества образования призвана обеспечивать органы местного самоуправления, администрацию и педагогических работников образовательных организаций, родительскую общественность, социальных партнеров информацией, необходимой для принятия управленческих решений, выработки стратегических ориентиров развития муниципальной системы образования, повышения ее открытости, обеспечения координации усилий всех субъектов образовательных отношений.

**Оценка качества общего образования на муниципальном уровне** – оценка способности муниципальной образовательной системы удовлетворять установленным и прогнозируемым потребностям местного самоуправления и общества в части эффективного и всестороннего развития человека вследствие освоения основных образовательных программ общего образования и результатов оценочных процедур региональной системы оценки качества образования;

**Измерение** - оценка уровня достижения образовательных результатов с помощью соответствующих критериев и показателей, контрольно-измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и соответствующих требованиям валидности, надежности, информативности.

**Экспертиза** - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности с привлечением специалистов в соответствующей области.

**Мониторинг системы образования** – процесс, представляющий собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, составлением сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

**Мониторинг системы оценки качества на муниципальном уровне** - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в муниципальной системе оценки качества образования, результат которого является установление степени соответствия её элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам оценки;

**ФГОС** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования;

**Общее образование (гл.2 ст.10 п.4 ФЗ № 273)** - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

**Дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно- нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

**Образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ;

**Образовательная организация** - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

**Независимая оценка качества образования (гл.12 ст.95 п.1 ФЗ № 273)** - получение сведений об образовательной деятельности, сведений об образовательной деятельности, установление качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ;

**Механизмы оценки качества образования на муниципальном уровне** - совокупность созданных условий осуществления в муниципальной образовательной системе оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальной образовательной системы как региональной подсистемы;

**Процедуры оценки качества образования** - официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку качества образовательных программ, условий реализации образовательной деятельности в конкретной образовательной организации<sup>1</sup>;

**Предписанные полномочия** - это непосредственные полномочия органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, по обеспечению оценки качества общего образования, определённые Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

**Иные установленные полномочия** - это определённые Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» полномочия<sup>1</sup> органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, опосредованно обеспечивающие оценки качества общего образования;

**Иные переданные полномочия** - это полномочия органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, полученные от органа государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования и представленные в региональных законодательных документах, которые регулируют исполнение на уровне муниципальной образовательной системы предписанных и иных установленных полномочий в части оценки качества общего образования;

**Муниципальное образование** - населённая территория, на которой осуществляется местное самоуправление в России, то есть решаются преимущественно вопросы местного значения;

**Институциональный уровень** - уровень образовательных организаций.

1.7. Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются Приказом управления образования Администрации города Иванова.

## II Цели, задачи и принципы функционирования МСОКО

2.1. **Основной стратегической целью** муниципальной системы управления качеством образования является организация деятельности субъектов системы образования по повышению качества образования в городе Иванове посредством:

- оценки качества образовательных достижений обучающихся;

<sup>1</sup> Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики междисциплинарных исследований качества подготовки обучающихся (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219 (с изменениями от 24.12.2019 № 1718/716)

- оценки качества реализации образовательных программ;
- оценки качества условий осуществления образовательного процесса в образовательных организациях;
- принятия соответствующих управленческих решений на муниципальном уровне, издания локальных нормативных актов образовательных организаций.

**Тактической целью** - повышение эффективности управления качеством образования на основе совершенствования механизмов получения объективной информации о состоянии системы образования города, тенденциях ее развития и причинах ему препятствующих, предоставления необходимой информации участникам образовательного процесса, работодателям.

**2.2. Основными задачами** муниципальной системы управления качеством образования являются:

- выявление проблемных зон в управлении качеством образования на муниципальном уровне для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- выявление основных факторов, влияющих на эффективность муниципальных механизмов управления качеством образования;
- определение степени связи региональной и муниципальной системы управления качеством образования на основе анализа соотношения результатов оценок региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования;
- совершенствование нормативного, методического, информационно-аналитического обеспечения муниципальной системы оценки качества образования;
- формирование системной аналитической основы для развития эффективных механизмов управления комплексной оценкой качества образования в соответствии с актуальными направлениями развития муниципальной системы образования;
- обеспечение объективности проведения процедур оценки качества образования и корректности данных об основных показателях системы образования;
- выявление общеобразовательных учреждений со стабильно высокими и стабильно низкими результатами обучения;
- выявление лучших управленческих практик для тиражирования опыта.

**2.3. В основу МСОКО** положены принципы:

- функциональное единство различных уровней системы оценки качества образования (регионального, муниципального и уровня образовательной организации);
  - открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;
  - реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;
  - общественное участие в процедурах оценивания, общественно-профессиональное признание;
  - научная обоснованность процедур, методов, средств оценивания;
  - доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
  - повышение роли внутренней оценки, самооценки, самоанализа.
- 2.4. Основными** содержательными принципами оценки качества общего образования являются<sup>2</sup>:
- ориентация на потребности и интересы обучающихся;
  - ориентация на федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС);

- развитие современных инструментов оценки качества образования;
- ориентация на оценивание образовательной подготовки обучающихся и образовательной организации;

- объективности информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий МСОКО, а также информационного обмена с Департаментом образования Ивановской области, областным государственным бюджетным учреждением «Ивановский региональный центр оценки качества образования», государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций»;

- открытости и прозрачности процедур оценки качества образования;

- оценка культуры самооценки образовательных организаций, внедрение технологий формирующего оценивания как способа продвижения к поставленным целям обучения с учетом целей и особенностей участников образовательных отношений; освоения образовательных программ;

- оценка степени соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ;

- оценка степени соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС к условиям реализации образовательных программ;

- оценка степени соответствия образовательной деятельности потребностям обучающихся, потребностям образовательных организаций, предприятий и учреждений; потенциальными будущими работниками которых являются обучающиеся;

- проведение ежегодного комплексного анализа данных о качестве образования;

- ориентация на сравнительные международные исследования TIMSS, PIRLS и PISA в качестве примеров воплощения практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

### **III. Структура МСОКО**

3.1. МСОКО включает 8 направлений:

#### **1) система оценки качества подготовки обучающихся**

Цель: получение и распространение информации о достижении образовательных результатов обучающегося общеобразовательных организаций города Иванова, анализ объективности процедур оценки качества образования и проведения школьного и городского этапов всероссийской олимпиады школьников, региональных олимпиад и иных мероприятий интеллектуальной направленности

Обоснование: вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации до 2024 года. При этом попадание школ города Иванова в перечень образовательных организаций, демонстрирующих нестабильные и низкие результаты, отсутствие положительной динамики, а также признаки необъективных результатов, говорит о необходимости принятия комплекса мер, направленного на совершенствование системы подготовки обучающихся. Для своевременного принятия управленческих решений с целью корректировки образовательного процесса на уровне муниципалитета проводится оценка образовательных результатов обучающихся ОО города и объективности проведения мониторинговых процедур.

#### **2) система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

Цель: организация работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, об оказании методической помощи школам.

Обоснование: в городе Иванове в соответствии с кластерной моделью оценки

<sup>2</sup> Методология и критерии оценки качества образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. Утверждены приказом Министерства просвещения РФ и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 5902/19

качества ежегодно выделяется ряд школ (ОО «ухудшающегося» и «отстающего» кластеров, а также ОО кластеров «спад» и «рессурс»), требующие тщательного анализа образовательных результатов и методического сопровождения, устанавливаются приказом управления образования Администрации города Иванова. Также ОО города являются участниками проекта «500+». Комплекс организационно-методических и управленческих мер по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами обозначен в муниципальном проекте работы со ШНОР и выстраивается на основании региональных целей, установленных приказом Департамента образования Ивановской области. Также данная деятельность определена документами ФИОКО. Методические рекомендации по ведению ИС МЭДК проекта «500+», методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся.

Целью организации адресной методической помощи, в том числе с использованием сетевого взаимодействия, является повышение качества образования путем реализации для каждой образовательной организации с низкими результатами комплекс мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики образовательной организации, определении рисковых профилей, выявлении предметных компетенций педагогов.

### **5) система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**

Цель: организация работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, по охвату дополнительным образованием, по осуществлению психолого-педагогического сопровождения и повышению профессионального мастерства педагогов, работающих с талантливыми детьми.

Обоснование: на основании результатов ежемесячного мониторинга участия обучающихся в конкурсном движении, ежегодных мониторинговых исследований по учету участия детей в мероприятиях муниципальных проектов выявляются образовательные организации, зачастую проявляющие односторонний подход к вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. В связи с этим возникает необходимость проведения обучения педагогических кадров (с учетом результатов проведенных исследований по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников), а так же в дополнении (корректировке) спектра проводимых мероприятий, с целью создания таких условий, в которых любая категория обучающихся (одаренные дети, обучающиеся профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов, обучающиеся с особыми образовательными потребностями), независимо от уровня интеллекта и физического состояния, могла бы проявлять и развивать свои способности, в т.ч. посредством участия в олимпиадах и конкурсах.

Цели муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи сформулированы и обоснованы в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015 г. № 996-Р.; Распоряжением Правительства РФ «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 21 августа 2020 года № 24-рп; Приказом Департамента образования Ивановской области от 15.02.2021 № 137 «О внесении изменений в приказ Департамента образования Ивановской области от 27.01.2021 № 61-о «Об утверждении плана проведения мероприятий по оценке качества образования, региональных процедур оценки образовательных результатов на 2021 году»

### **4) система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

Цель: организация деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, организация взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями, по развитию конкурсного движения

профориентационной направленности, по проведению профориентационной работы среди всех групп обучающихся.

Обоснование: организация деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся осуществляется муниципальным ресурсным центром Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр профориентации и развития «Перспектива» и нацелена на совершенствование муниципальной системы профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе. Самостоятельный и ответственный выбор профессиональной ориентации детей и молодежи закреплена в приоритетность профессиональной ориентации детей и молодежи в городе. Значимость нормативных документах различного уровня, начиная от Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Национального проекта «Образование», заканивая Концепцией развития Дополнительного образования до 2030 года. Системная работа в направлении по самоопределению и профессиональной ориентации выстраивается в городе в рамках проекта «Профориентация», Муниципальной программы «Воспитание»

### **5) система мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений**

Цель: организация работы по повышению качества управленческой деятельности, по формированию профессиональных компетенций руководителей образовательных учреждений и кадрового резерва управленческих кадров.

### **6) система обеспечения профессионального развития педагогических работников**

Цель: повышение профессионального мастерства педагогических работников, осуществление методического сопровождения педагогических работников, организация работы методических объединений и/или профессиональных сообществ

Обоснование: в городе Иваново ежегодно проводятся мониторинги включения педагогических работников муниципальной в различные формы повышения квалификации, участия в инновационной деятельности, конкурсном движении и анализ методической работы школы по итогам оценочных процедур. На основании данных мониторингов выявляются образовательные организации, которые проявляют недостаточную активность по различным показателям. В соответствии с выявленными профессиональными дефицитами, запросами образовательных организаций выстраивается методическая работа, обучение по дополнительным профессиональным программам, работа с молодыми педагогами и их наставниками. Также предметом для развития является сетевое взаимодействие между образовательными организациями. Цели МСО обеспечения профессионального развития педагогических работников обоснованы в соответствии с моделью муниципальной системы оценки качества образования. Также деятельность по профессиональному развитию педагогов выстраивается в соответствии с методическими рекомендациями по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Министерства просвещения Российской Федерации, утвержденным распоряжением от 04.02.2021 г. № р-33;

### **7) система организации воспитания обучающихся**

Цель: организация работы по совершенствованию воспитательного процесса в образовательных организациях, развитие профилектической работы среди несовершеннолетних обучающихся, о развитии социальных институтов воспитания. Обоснование: в Иваново ежегодно проводится мониторинг реализации программы

«Воспитание», мониторинговые исследования по учету участия детей в мероприятиях и муниципальных проектах и конкурсах. На основании анализа результатов исследований, составляется рейтинг образовательных организаций, выявляются учреждения с наиболее высокими (низкими) результатами, выявляются наиболее востребованные (невостребованные) мероприятия. В результате анализа возникающих затруднений выстраивается методическое сопровождение деятельности учреждений с низкими показателями результативности, корректируется содержание проектов, проводится работа по обновлению воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций.

Цель муниципальной системы организации воспитательной работы сформулирована и обоснована в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015 г. № 996-р.; Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;

#### **В) система мониторинга качества дошкольного образования**

Цель: организация деятельности по повышению качества образовательных программ дошкольного образования, повышения качества образовательных условий, по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях.

Обоснование: на основании проведенных мониторингов и анализа отдельных показателей реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, условий реализации образовательной программы дошкольного образования в образовательных организациях города, анализе данных степени удовлетворенности получателей услугами оказания услуг на основании данных независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организаций были обозначены основные проблемы по повышению качества дошкольного образования в МСО: повышение качества и содержания образовательных программ, развитие предметно-пространственной среды, а также условий по обеспечению здоровья воспитанников, развитие форм взаимодействия с семьей, стимулирование эффективного управления в образовательной организации.

Цели муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования обоснованы в соответствии с Законом об образовании в Ивановской области от 5.07.2013 № 66-03.

3.2 Каждая система представляет управленческий цикл - комплекс поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах, направленных на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов:

- постановка и обоснование целей;
- выбор муниципальных показателей оценки состояния системы;
- выбор методов сбора и обработки информации;
- проведение мониторинга состояния системы (по показателям);
- проведение анализа результатов мониторинга;
- разработка адресных рекомендаций;
- разработка комплекса мер и мероприятий, направленных на совершенствование направления;
- принятие управленческих решений;

— анализ эффективности принятых управленческих решений, комплекса мер, проведенных мероприятий.

3.3. Информация, полученная в результате оценки качества образования, представляется в стандартизированной форме для последующего анализа, интерпретации и представления результатов.

3.4. Система анализа и оценки качества образования основана на методиках интерпретации первичных данных образовательной статистики.

3.5. Вся информация, собираемая из первичных источников, не должна противоречить требованиям Федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных» и должна быть доступна для официального использования.

3.6. Информация формируется для обеспечения аналитической основы принятия эффективных управленческих решений на муниципальном уровне и уровне образовательного учреждения.

3.7. Информация о качестве образования г. Иванова представляется в форме публичной отчетности: ежегодный публичный доклад о состоянии и результатах деятельности муниципальной системы образования; публичная отчетность образовательных учреждений; информационная поддержка деятельности МСОКО (представление информации на сайтах, публикации в СМИ, выпуск периодических справочников и т.д.).

3.8. Оценка качества образования на разных уровнях организации оценочно-исследовательской деятельности в рамках МСОКО проводится по инициативе следующих организаций: управления образования Администрации города Иванова, образовательных учреждений.

3.9. Периодичность проведения процедур по оценке качества образования определяется ежегодным графиком процедур оценки качества образования, который утверждается Приказом управления образования Администрации города Иванова.

3.10. Муниципальная система управления качеством образования включает следующие процедуры оценки качества образования:

— Контроль управления образования Администрации города Иванова. Контроль за соблюдением обязательных требований, установленных законодательством Российской Федерации, а также нормативными правовыми актами, изданными уполномоченным образовательных организаций.

— Официальный статистический учет. Посредством данной процедуры формируется информационная база данных о развитии сети образовательных организаций, формировании целостного образовательного пространства в городе, обученности выпускников, качественном составе обучающихся и педагогических работников, ресурсном обеспечении образовательной деятельности.

— Процедура самообследования с подготовкой публичного доклада по результатам и основным направлениям деятельности в муниципальном образовании. Процедура самообследования используются для комплексной оценки достигнутых результатов, оценки достижения целевых индикаторов, выявления «точек роста» и проблемных позиций в развитии муниципальной системы образования, максимально широкого позиционирования ее в информационном пространстве.

— Мониторинг системы образования. Данная процедура позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных, поддерживающих и управленческих процессов, качества реализации программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования детей, качество академических и социальных ресурсов образовательной деятельности, качество инновационной деятельности в системе образования. Мониторинг фиксирует достигнутый уровень качества образования, основные тенденции в его измерении, проблемы и направления улучшения,

эффективность системы образования с точки зрения достижения основных образовательных результатов.

3.11. Процедуры оценивания учебных достижений обучающихся и выпускников образовательных организаций.

Такими процедурами выступают:

- государственная итоговая аттестация выпускников, релетционные экзамены;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся, качества преподавания отдельных предметов; социологические исследования с привлечением участников образовательных отношений;
- международные сравнительные исследования качества образования;
- международные, всероссийские, региональные, муниципальные предметные, метапредметные олимпиады, конкурсы;
- контрольные, проверочные, диагностические работы;
- другие формы независимой оценки учебных достижений.

3.12. Процедуры аттестации педагогических и руководящих работников. Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с положением об аттестации педагогических работников, носит обязательный характер для аттестации на соответствие занимаемой должности. Аттестация педагогических работников образовательных учреждений для установления квалификационной категории (первая, высшая) проводится по желанию педагогических работников. Аттестация руководящих работников осуществляется в соответствии с положением об аттестации руководителей, утвержденным Приказом управления образования Администрации города Иванова, носит обязательный характер, предполагает проведение собеседований, испытаний, тестирования, изучение, анализ и оценку представленных документов, портфолио.

3.13. Оценка и анализ муниципальной системы управления качеством образования. В ходе этой процедуры осуществляется оценка и анализ развития муниципальной системы управления качеством образования в целом, ее отдельных подсистем (системы управления качеством образовательных организаций, системы управления качеством на различных ступенях непрерывного образования) и составляющих (целевая, организационная, ценностно-мотивационная, нормативная, информационная, критериальная). Также осуществляется оценка полноты выполнения положений муниципальной политики в области качества, эффективности применения системы управления качеством образования.

3.14. Взаимосвязь и интеграция названных оценочных процедур в муниципальной системе управления качеством образования обеспечиваются:

- разработкой циклограмм, согласованием процедур по срокам и периодичности проведения, по применяемым критериям и показателям;
  - созданием интегрированных баз данных, обеспечивающих минимизацию усилий по получению информации, ее обработке и использованию в управлении;
  - унификации каналов получения информации;
  - высоким уровнем подготовленности персонала и работников системы образования, различных подразделений и должностных лиц в области оценки качества образования, готовности к ее осуществлению в ходе различных процедур.
- Деятельность по реализации каждой процедуры регламентируется соответствующими нормативными правовыми актами, распорядительными и инструктивно - методическими документами органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, локальными нормативными актами образовательных организаций.

Муниципальная система управления качеством образования включает критерии и показатели, используемые в региональной системе управления качеством образования и общероссийской системе оценки качества образования.

## IV Организационная структура и механизм функционирования МСОКО.

4.1. Организационно - управленческая характеристика муниципальной системы управления качеством образования:

4.1.1. В структуре муниципальной системы управления качеством образования выделяются следующие элементы:

- Управление образованием Администрации города Иванова;
- Муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр в системе образования»;
- Образовательные организации;
- Централизованные бухгалтерии
- Совет руководителей образовательных учреждений;

4.1.2. В образовательных организациях города Иванова могут создаваться и функционировать службы (отдельные специалисты) по вопросам мониторинга и оценки качества образования (в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации)

4.2. Организационная структура муниципальной системы управления качеством образования:

4.2.1. Управление образования Администрации города Иванова:

- организация работы по формированию методологии осуществления оценки качества образования и управления муниципальной системой оценки качества образования;
- разработка системы расчета показателей по всем направлениям оценки муниципальной системы образования;
- создание единой информационной сети (форматы сбора и обработки; анализа и хранения информации по всем направлениям оценки качества муниципальной системы образования);
- организация сетевого информационного взаимодействия субъектов муниципальной системы управления качеством образования на основе использования современных информационных и коммуникативных технологий, позволяющих обеспечивать интеграцию муниципальных и региональных информационных систем; обеспечивать формирование и стандартизация банка измерительных и диагностических материалов;

- аудит существующего состояния качества образования;

- разработка мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся на основе компетентного подхода на всех уровнях образования, а также регулярных исследований, касающихся всех сторон жизни образовательной организации: качество преподавания, учебников и других учебных материалов, объективности оценок, состояния учебных помещений, удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся образовательными процессом;

- принятие на основе аналитических материалов управленческих решений для повышения качества образования;

- обеспечение повышения квалификации специалистов органов управления образованием и педагогических работников образовательных организаций по вопросам управления и оценки качества образования;
- обеспечение заинтересованных сторон информацией о состоянии качества образования в образовательной системе;

4.2.2. Муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр в системе образования» в рамках муниципальной системы управления качеством образования осуществляет следующие функции:



- аналитическое обеспечение муниципальной системы управления качеством образования (сбор, обработка, анализ и представление в управление образования Администрации города Иванова информации по осуществлению процедур оценки качества образования);
  - ресурсное и организационно - методическое сопровождение функционирования муниципальной системы управления качеством образования;
  - организационное сопровождение федеральных, региональных и муниципальных мониторинговых исследований;
  - ведение базы данных о результатах аттестации руководящих работников образовательных организаций;
  - подготовка информационных материалов о состоянии качества образования.
- 4.2.3. Образовательные организации в рамках муниципальной системы управления качеством образования осуществляют следующие функции:
- обеспечение функционирования внутренней системы управления качеством образования в образовательной организации;
  - контроль качества предоставляемой информации;
  - обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
  - проведение самообследования;
  - осуществление сбора, обработки, анализа, хранения и предоставления информации об условиях и качестве результатов реализации образовательных программ;
  - принятие управленческих решений по результатам оценки качества образования в пределах предоставленных полномочий.
- 4.2.5. Совет руководителей образовательных учреждений (Совет руководителей) Совета руководителей осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете руководителей образовательных учреждений.

## **V. Организация реализации МСОКО**

### **5.1. Система оценки качества подготовки обучающихся**

5.1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся предназначена для диагностики достижений обучающихся.

1) планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

- предметных результатов освоения обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета и на межпредметном уровне;
- метапредметных результатов (познавательных, регулятивных, коммуникативных умений) освоенных обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;

2) способностей обучающихся к себе, к своим возможностям, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу, к изучаемому и собственному социальному опыту;

3) способности использовать приобретенные в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (функциональной грамотности).

5.1.2. Система оценки качества подготовки обучающихся включает следующие федеральные и региональные оценочные процедуры:

Международные:

- международные сопоставительные исследования в сфере образования (PIRLS, TIMSS, PISA и др.);

Федеральные:

- исследования на основе практики международных сравнительных исследований;
  - государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
  - государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
  - всероссийские проверочные работы;
  - национальные исследования качества образования;
  - всероссийская олимпиада школьников;
  - мониторинг системы образования;
  - исследования компетенций учителей
- Региональные:
- мониторинги системы образования;
  - региональные диагностические работы (предметные и метапредметные);
  - диагностические работы по оценке функциональной грамотности;
  - анализ региональных баз данных и статистических показателей;
  - оценка знаний и умений обучающихся в рамках государственного контроля качества образования и государственной аккредитации образовательных организаций;
  - независимая оценка качества условий образовательной деятельности;
  - оценка удовлетворенности получателей образовательных услуг;
  - анализ инновационной деятельности;
  - олимпиады и конкурсы школьников;
  - аттестация педагогических кадров;
  - профессиональные конкурсы;
  - социологические исследования и опросы;
  - комплексные и тематические исследования;
  - мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций.
- Муниципальные:
- анализ результатов МСО, эффективности работы, реализации муниципальной программы;
  - анализ результатов самообследований;
  - адресные диагностические работы;
  - муниципальные олимпиады и конкурсы;
  - контекстный анализ результатов оценочных процедур, организованных на федеральном и региональном уровне;
  - муниципальные контекстные исследования;
  - анализ условий деятельности образовательных организаций;
  - анкетирования и опросы;
  - муниципальные профессиональные конкурсы;
  - анализ инновационной деятельности в муниципалитете
  - мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций и образовательных организаций
- Образовательные организации:
- текущее и итоговое оценивание обучающихся;
  - самообследование;
  - внутришкольный мониторинг;
  - портфолио обучающихся и педагогов;
  - внутренняя оценка условий образовательной деятельности;
  - независимые оценочные процедуры;

базового уровня — доля обучающихся 11 классов общеобразовательных учреждений, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования; доля обучающихся 11 классов общеобразовательных учреждений, получивших аттестат об среднем общем образовании, в общей численности обучающихся 11 классов общеобразовательных учреждений; уровня выше базового - доля обучающихся 11 классов общеобразовательных учреждений, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования;

- по достижению метапредметных результатов: доля обучающихся 1-4/ 5-9 /10-11 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального, основного, среднего общего образования;
- по оценке функциональной грамотности: доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся; доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по параметру грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка параметра грамотности;
- по обеспечению объективности процедур оценки качества образования: доля образовательных учреждений, вошедших в списки образовательных учреждений с признаками необъективности образовательных результатов по итогам оценочных процедур;
- доля образовательных учреждений, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования;
- по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников: доля образовательных учреждений, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников.

5.1.7. Методы сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся, определяют порядок получения показателей. К ним относятся: методы сбора статистической информации, в том числе с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.1.8. Мониторинг состояния системы оценки качества подготовки обучающихся направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе оценки качества подготовки обучающихся. Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами управления образования Администрации города Иванова.

5.1.9. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы оценки качества подготовки обучающихся.

5.1.10. Итогом анализа является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- руководителю, заместителю и педагогам образовательных учреждений;
- руководителю и педагогам муниципальных методических объединений.

5.1.11. Комплекс мер — мероприятия, направленные на:

- повышение качества подготовки обучающихся (проводятся с руководителями образовательных учреждений и/или педагогическими работниками);

- опросы и анкетирования;
- аттестация педагогических кадров.

5.1.3. На муниципальном уровне и уровне образовательного учреждения проводится работа по организации и проведению международных, федеральных, региональных, муниципальных оценочных процедур, а также на уровне образовательной организации.

5.1.4. Система объективности процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников предназначена для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по предметам, повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся посредством реализации комплекса мероприятий по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных учреждениях, по выявлению образовательных учреждений с необъективными результатами и проведению профилактической работы с выявленными образовательными учреждениями.

5.1.5. Система объективности процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников включает:

- соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования;
- обеспечение мер по исключению конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования;
- организация на муниципальном уровне контроля за соблюдением процедур оценки качества образования;
- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования;
- организация работы с образовательными учреждениями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования, или в списки образовательных учреждений с необъективными результатами.

5.1.6. Показатели системы оценки качества подготовки обучающихся:

- по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- доли обучающихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования; от общего числа обучающихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования;
- по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- доли обучающихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования; доля обучающихся 9 классов общеобразовательных учреждений, получивших аттестат об основном общем общеобразовательных учреждений, в общей численности обучающихся 9 классов общеобразовательных учреждений;
- доли обучающихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования;
- по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

- проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования;

- анализ и интерпретацию образовательных результатов;

- формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

- повышение объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования. Всероссийской олимпиады школьников и при проверке результатов.

5.1.12. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и направлены на повышение качества подготовки обучающихся, оформляются приказами управления образования Администрации города Иванова.

5.1.13. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

**5.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

5.2.1. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, предназначена для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся посредством реализации адресных и комплексных программ перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества образования, управление образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития.

5.2.2. Цели системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

5.2.2.1. На федеральном и региональном уровнях:

- определение содержания понятий «низкие результаты обучения», «неблагоприятные социальные условия», «школы зоны риска»;

- определение школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска на основе разработанных показателей по их выявлению.

5.2.2.2. На муниципальном уровне

- организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска на основе:

- разработка и утверждение «дорожной карты», включающей комплекс мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия;

- осуществления взаимодействия между образовательными учреждениями и другими организациями.

Целевые группы системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или со школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

— обучающиеся и их родители (законные представители);

— педагогические и управленческие работники;

— муниципальные структуры социальной сферы.

5.2.3. Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу со школами с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами группы риска с учетом федеральных и региональных тенденций в контексте специфики города для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов.

5.2.4. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в

неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска, позволяют (на федеральном и региональном уровнях) определить школы с низкими результатами обучения и/или школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, школы зоны риска, выявить динамику образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или

школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школах зоны риска, оценить уровень предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

5.2.4.1. Показатели:

- по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

доля школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска, определенных по показателям, разработанным на федеральном и региональном уровнях;

доля школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся;

- по учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:

доля педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);

- по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях:

количество школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, охваченных методической работой;

количество школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами;

количество школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, которым была оказана адресная методическая помощь.

5.2.4.2. Методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, определяют порядок получения показателей. К ним относятся: методы сбора статистической информации, в том числе с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.2.5. Мониторинг состояния системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, направлен на получение информации по показателям. Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются распорядительными актами управления образования Администрации города Иванова.

5.2.6. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает:

- выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска;

выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

5.2.7. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- обучающимся;

- родителям (законным представителям);

- руководителю, заместителю и педагогам образовательных учреждений.

5.2.8. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска.

5.2.8.1. Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки, обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- введение в массовую практику моделей сетевого взаимодействия школ со стабильно высокими результатами и/или являющихся муниципальными/ региональными/ федеральными инновационными площадками в процессе разработки проектов развития образовательных организаций;

- реализация многоуровневой системы сопровождения профессионального роста педагогов и управленческой команды школ с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школ «зоны риска», укрепление кадрового потенциала;

- адресная поддержка через различные варианты реализации основной образовательной программы в сетевой форме, использования ресурсов организаций дополнительного образования, культурно-образовательной и цифровой образовательной среды;

- оказание адресной консультативно-методической помощи в процессе разработки проектов и программ развития школ;

- включение педагогов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в работу районных и городских методических объединений, иные творческие объединения педагогов;

5.2.8.2. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- внесение изменений в стратегические нормативные акты муниципальной системы образования (программу развития муниципальной системы образования);

- совершенствование нормативных актов в части реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в

неблагоприятных социальных условиях («дорожная карта»), планы работы муниципальных методических объединений);

- тиражирование успешных практик, эффективных механизмов реализации «дорожной карты» школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

5.2.9. Анализ эффективности предполагает оценку эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

5.2.9.1. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение трех лет, следующих за периодом включения организации в систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

5.2.9.2. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами «зоны риска» и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

**5.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**

5.3.1. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов.

5.3.2. Цели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;

- охват обучающихся дополнительным образованием;

- индивидуализация обучения;

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;

- осуществление сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на территории г. Иваново с учетом требований регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся.

5.3.3. Показатели:

- по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи: доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи; доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах на базе образовательных и досуговых центров для талантливых детей;

- по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;??

доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;

- по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников и региональных олимпиад;

количество участников школьного/муниципального/регионального этапа ВсОШ, доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ;

- по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников);

доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений);

- по охвату обучающихся дополнительным образованием;

доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием; доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, имеющих право на получение дополнительного образования в рамках системы персонализированного финансирования;

- по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам;

- по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных), специализированных классов;

доля обучающихся профильных/специализированных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении оценочных процедур;

доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных/специализированных классах, классах с углубленным изучением отдельных предметов;

- по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития детей и молодежи;

доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;

доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей;

доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением;

5.3.4. Методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи определяют порядок получения показателей развития системы. К ним относятся: методы сбора статистической информации, в том числе с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.3.5. Мониторинг состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи направлен на получение информации по

всем показателям, используемым в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами управления образования Администрации города Иванова.

5.3.6. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

5.3.7. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- обучающимся;

- родителям (законным представителям);

- руководителю, заместителю и педагогам образовательных учреждений;

- руководителю и педагогам муниципальных и районных методических объединений.

5.3.8. Комплекс мер — мероприятия, направленные на:

- стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;

- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;

- увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;

- поддержку проведения Всероссийской олимпиады школьников в образовательных учреждениях;

- развитие дополнительного образования в муниципалитете;

- развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных/специализированных классах;

- развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- поддержку участия команд кружков технического творчества, творческих детских коллективов в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.;

- привлечение образовательных учреждений, имеющих достижения по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в качестве школьных наставников или ресурсных центров для оказания методической помощи другим образовательным учреждениям;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;

- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

5.3.9. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Оформляются приказами управления образования Администрации города Иванова.

5.3.10. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

**5.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

5.4.1. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными учреждениями, удовлетворения потребности города в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

5.4.2. Цели системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся: - выявление предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации;

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление взаимодействия образовательных учреждений с учреждениями/предприятиями;
- содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

5.4.3. Показатели:  
- по выявлению предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации:

доля обучающихся, прошедших профориентационное тестирование, диагностику; по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся:

доля обучающихся, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения;

доля родителей/законных представителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи;

- по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне:

доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения;

- по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения:

доля обучающихся 9 и II классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;

- по проведению ранней профориентации обучающихся:

доля обучающихся, получающих дополнительное образование в кружках (секциях) профильной или предпрофильной направленности;

- по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ:

охват обучающихся с ОВЗ различными конкурсами, профориентационными пробами, мастер-классами и иными мероприятиями профориентационной направленности;

- по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями:

количество заключенных договоров, соглашений между образовательными учреждениями и предприятиями, учреждениями высшего образования, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности;

- по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности  
доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах различного уровня.

5.4.4. Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. К ним относятся: методы сбора статистической информации в том числе с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы. Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся г. Иваново:

- федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- региональная информационная система выявления потребностей рынка труда;

- данные об участии в региональных и муниципальных конкурсах;

- данные диагностических процедур;

- открытые статистические данные, система региональной и муниципальной статистики;

- статистические данные по форме ОО-1.

5.4.5. Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся направлен на получение информации по всем показателям. Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами управления образования Администрации города Иванова.

5.4.6. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

5.4.7. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- обучающимся;

- родителям (законным представителям);

- руководителю, заместителю и педагогам образовательных учреждений;

- руководителю и педагогам районных методических объединений.

5.4.8. Комплекс мер — мероприятия, направленные на:

- формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;
- поддержка реализации школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации, с привлечением работодателей;
- формирование профильных педагогических классов в образовательных организациях;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

5.4.9. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Оформляются приказами управления образования Администрации города Иванова.

- внесение изменений в нормативные правовые акты муниципальной системы образования (программу развития муниципальной системы образования);
- совершенствование нормативных правовых актов в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- стимулирование и поощрение участников конкурсов по профессиональному мастерству;

- реализация муниципальной инновационной деятельности образовательных учреждений по тематике, связанной с работой по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

5.4.10. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

## **5.5. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций**

5.5.1. Система мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений г. Иванова предназначена для определения качества и проведения оценки деятельности руководителей образовательных учреждений, включая оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных учреждений, а также формирование резерва управленческих кадров образовательных учреждений г. Иванова.

### **5.5.2. Цели системы мониторинга эффективности деятельности руководителей:**

- повышение качества управленческой деятельности;
- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных учреждений;
- обеспечение качества подготовки обучающихся, в том числе детей с ОВЗ;
- формирование резерва управленческих кадров;
- создание кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий для реализации основных образовательных программ.

Указанные цели позволяют в совокупности осуществлять мониторинг, предполагающий сбор и обработку информации об эффективности руководителей образовательных учреждений.

5.5.3. Показатели, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений:

- по учету руководителей образовательных учреждений, повысивших уровень профессиональных компетенций;

доля руководителей образовательных учреждений, повысивших уровень профессиональных компетенций в различных формах;

- по достижению обучающимися планируемых освоения результатов основных образовательных программ;

доля обучающихся, освоивших основные образовательные программы по уровням образования;

- по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми инвалидами;

доля руководителей образовательных организаций, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;

- по формированию резерва управленческих кадров; наличие сотрудников образовательных учреждений, включенных в кадровый резерв;

- по созданию кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий для реализации основных образовательных программ;

доля педагогов в возрасте до 35 лет в общей численности педагогов образовательных организаций, доля педагогов с высшей категорией в общей численности педагогов образовательных учреждений;

количество ежегодно проводимых мероприятий по обмену инновационным, управленческим и педагогическим опытом и др.

5.5.4. Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений, определяют порядок получения показателей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений. К ним относятся: методы сбора статистической информации, в том числе с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.5.5. Мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений направлен на получение информации по оценке деятельности руководителей образовательных учреждений по всем вышеуказанным показателям. Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами управления образования Администрации города Иванова.

5.5.6. Анализ результатов мониторинга по учету руководителей образовательных учреждений, повысивших уровень профессиональных компетенций, по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ, по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, по формированию резерва управленческих кадров, по созданию кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий для реализации основных образовательных программ необходимо для разработки адресных рекомендаций и принятия комплекса мер и управленческих решений.

5.5.7. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены руководителю, заместителю и педагогам образовательных учреждений, включенным в состав кадрового резерва.

5.5.8. Комплекс мер — мероприятия, направленные на совершенствование эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений. Может

включать: организацию участия или проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных учреждений; разработку и реализацию программы по формированию резерва управленческих кадров, системы назначения руководителей образовательных учреждений, программ развития образовательных учреждений, организацию стажировочной деятельности и повышения квалификации руководителей образовательных учреждений по вопросам управления качеством образования, развитие сетевого взаимодействия руководителей образовательных учреждений.

5.5.9. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и направлены на повышение эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений. Оформляются приказами управления образования Администрации города Иванова.

5.5.10. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

## **5.6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников**

5.6.1. Оценка качества обеспечения профессионального развития педагогических работников предназначена для комплексного анализа организации методической работы с педагогами в муниципалитете.

5.6.2. Цели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов, организация системы наставничества, реализация программ наставничества;
- сопровождение деятельности муниципальных методических объединений, различных форм сетевого взаимодействия педагогов, в том числе через организацию и проведение мероприятий муниципального уровня;

- организация, проведение и сопровождение конкурсного движения педагогов. Заявленные цели позволяют в совокупности оценивать систему методической работы с учетом федеральных и региональных тенденций, в том числе в аспекте реализации проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

5.6.3. Показатели и методы сбора информации, используемые в оценке системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментов проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

### **5.6.3.1. Показатели:**

- по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;

доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов);

доля педагогов по каждому из видов дефицитов;

- по повышению профессионального мастерства педагогических работников:

доля педагогов, прошедших своевременное повышение квалификации по актуальным направлениям образовательной деятельности;

доля педагогов (дошкольных и общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования), аттестованных на высшую квалификационную категорию; количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства;

- по осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества: выполнение мероприятий муниципального проекта «PRO-движение» для педагогических работников в возрасте до 35 лет МСО;

доля молодых педагогов, охваченных различными формами наставничества;

- по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;

выполнение ежегодных планов мероприятий муниципальных методических объединений;

количество мероприятий, проведенных для педагогов на муниципальном уровне;

- по выявлению кадровых потребностей в образовательных учреждениях города:

доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.

5.6.3.2. Методы сбора информации о состоянии профессионального развития педагогических работников. К ним относятся: методы сбора статистической информации в том числе с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.6.4. Мониторинг состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе. Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами управления образования Администрации города Иванова.

5.6.5. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей обеспечения профессионального развития педагогических работников, выявление актуальных и «проблемных» направлений.

5.6.6. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- руководителю, заместителю и педагогам образовательных учреждений, руководителю и педагогам муниципальных методических объединений.

5.6.7. Комплекс мер — мероприятия, направленные на:

- информирование педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;

- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;

- помощь молодым педагогам, развитие системы наставничества;

- организацию методической помощи методическим объединениям образовательных учреждений, в том числе развитие муниципальных методических объединений;

- организацию методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся;

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества научно-методического сопровождения педагогических работников;

-устранение кадрового дефицита в образовательных учреждениях.

5.6.8. Анализ эффективности предполагает оценку эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы методической работы.



5.6.8.1. Проведение анализа эффективности принятых мер и управленческих решений осуществляется на основе результатов мониторинга в течение трех лет, следующих за датой принятия меры или управленческого решения.

5.6.8.2. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

#### 5.7. Система организации воспитания обучающихся

5.7.1. Система организации воспитания обучающихся ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

5.7.2. Цели системы воспитания:

- развитие социальных институтов воспитания;

- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.);

- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;

- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

- поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;

- поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным;

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

- организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных учреждениях;

- осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;

- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать организацию воспитания обучающихся образовательных учреждений г. Иванова с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания обучающихся и социально-экономических и культурно-исторических условий города и региона.

#### 5.7.3. Показатели:

- по развитию социальных институтов воспитания:

доля образовательных учреждений, охваченных мероприятиями по гражданскому, патристическому и т.д. воспитанию;

- по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патристическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.): доля образовательных учреждений, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания;

доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- по развитию добровольчества (волонтерства):

доля образовательных учреждений общего образования, в которых созданы и функционируют отряды;

- по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия и т.д.): доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных учреждений общего образования;

- по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся:

доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (ИПР), от общего количества обучающихся (по уровням образования);

количество обучающихся, находящихся на межведомственном и ведомственном учете (на конец учебного года);

количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;

количество обучающихся образовательного учреждения, с которыми завершена ИПР (% выбывших из них);

- по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству;

доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, от общего количества педагогов;

доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение;

- по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха:

доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.

5.7.4. Методы сбора определяют порядок получения информации о состоянии показателя системы организации воспитания обучающихся. К ним относятся: методы сбора статистической информации в том числе с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.7.5. Мониторинг состояния системы организации воспитания обучающихся направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе. Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами управления образования Администрации города Иванова.

5.7.6. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей организации воспитания обучающихся, выявление актуальных и «проблемных» направлений.

5.7.7. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- руководителю, заместителю и педагогам образовательных учреждений;

- руководителям районных методических объединений.

5.7.8. Комплекс мер — мероприятия, направленные на:

- повышение уровня мотивации, обучающихся к участию в волонтерской деятельности;

- профилактику безопасного поведения детей в сети «Интернет»;

- профилактику девиантного и делинквентного поведения обучающихся;

- профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

- популяризацию лучшего педагогического опыта;

- стимулирование эффективности работы педагогических работников по классному руководству;

- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;

- осуществление межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения;

- организацию канicularного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;

- поддержку семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

5.7.9. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на повышение эффективности воспитательной работы. Оформляются приказами управления образования Администрации города Иванова.

5.7.10. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

#### 5.8. Система мониторинга качества дошкольного образования

5.8.1. Система мониторинга качества дошкольного образования ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными учреждениями нормативным требованиям и социальным ожиданиям, направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования.

##### 5.8.2. Цели:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;

- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных учреждениях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

- повышение качества управления в дошкольных образовательных учреждениях.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать качество дошкольного образования в образовательных учреждениях города по представленным ниже показателям.

##### 5.8.3. Показатели:

- по качеству образовательных программ дошкольного образования:

доля дошкольных образовательных учреждений, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;

доля дошкольных образовательных учреждений, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

- по качеству образовательных условий в дошкольных образовательных учреждениях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

доля дошкольных образовательных учреждений, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;

доля дошкольных образовательных учреждений с низким/высоким уровнем качества образовательной среды; доля руководителей дошкольных образовательных учреждений, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего

числа руководителей всех дошкольных образовательных учреждений города;

доля дошкольных образовательных учреждений, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО; обеспеченность дошкольных образовательных учреждений педагогическими кадрами;

доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;

доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;

доля педагогических работников с высшим образованием;

рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);

доля дошкольных образовательных учреждений, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствует требованиям ФГОС ДО: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; предметно-пространственная среда ДОУ, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.);

доля дошкольных образовательных учреждений, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия;

поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.;

- по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье); доля дошкольных образовательных учреждений, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОУ; удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье; по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

доля дошкольных образовательных учреждений, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников; в ДОУ созданы санитарно-гигиенические условия; в ДОУ проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; в ДОУ организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; в ДОУ организовано медицинское обслуживание; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОУ (группового и внегруппового); обеспечена безопасность территории ДОУ для прогулок на свежем воздухе; проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями);

5.8.4. Методы сбора определяют порядок получения информации о состоянии показателей системы качества дошкольного образования. К ним относятся: методы сбора статистической информации в том числе с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.8.5. Мониторинг состояния системы качества дошкольного образования направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе. Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами управления образования Администрации города Иванова.

5.8.6. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей качества дошкольного образования, выявление актуальных и «проблемных» направлений.

5.8.7. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- руководителю, заместителю и педагогам ДОУ;
- руководителю и методистам районных муниципальных методических объединений.

5.8.8. Комплекс мер — мероприятия, направленные на:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования;
- повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных учреждениях;

- повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;

- развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

5.8.9. Управление решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на повышение качества дошкольного образования. Оформляются приказами управления образования Администрации города Иванова.

5.8.10. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

Состав рабочей группы по внесению изменений  
и размещению в открытом доступе МСОКО

№п/п	Ф.И.О.	Должность	ОО
1.	Гуляева Е.В.	заместитель начальника	управления образования Администрации города Иванова
2.	Басова Н.И.	начальник отдела мониторинга и организационной работы	управления образования Администрации города Иванова
3.	Громова Т.А.	начальник школьного отдела	управления образования Администрации города Иванова
4.	Груздева Н.В.	начальник дошкольного отдела	управления образования Администрации города Иванова
5.	Чистякова О.А.	главный специалист отдела мониторинга и организационной работы	управления образования Администрации города Иванова
6.	Бакшеев А.С.	начальник отдела информатизации и компьютерных технологий	управления образования Администрации города Иванова
7.	Афанасьева Е.А.	и.о. директора	МБУ МЦ
8.	Годованюк Э.Б.	директор, председатель совета руководителей общеобразовательных учреждений	МБОУ «Средняя школа №50»
9.	Жадан И.Н.	директор	МБУ ДО ЦРДО
10.	Новикова С.В.	директор	МБУ ДО ЦПиР «Перспектива»
11.	Солдатова И. Л.	заведующий, председатель Совета координаторов заведующих ДОУ	МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 172»