

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

как ресурс повышения качества образования

Система образования Иванова и Ивановской области – это история целого столетия, которая консолидирует опыт российской, советской и современной педагогики и в то же время демонстрирует нацеленность на инновационный путь развития. Как сегодня, с одной стороны, придать системе образования устойчивость, несмотря на вызовы времени и риски. А, с другой стороны, не потерять способность воспринимать новые тенденции? Эти вопросы – главный предмет нашего обсуждения накануне нового учебного года!

На всех уровнях власти и лично Президентом В.В.Путиным неоднократно подчеркивается: образование должно отвечать требованиям и целям инновационного развития Российской Федерации, а, значит, не только идти в ногу со временем, но и готовить кадры к будущим преобразованиям. Неслучайно говорят, что инвестиции в образование – это инвестиции в будущее.

Устремляясь в будущее, всегда важно оглянуться назад! И для этого есть хороший повод. Пять лет назад мы с вами принимали Программу развития образования города Иванова. Итоги реализации программы, в целом, показывают уверенную положительную динамику по главным целевым индикаторам, за каждым из которых стоит наша серьезная совместная работа при поддержке со стороны вышестоящего руководства. (см.)

В то же время, если заглянуть еще в один документ (Стратегию развития МСО до 2020г), которая кстати совсем не потеряла своей актуальности за шесть лет, то становится ясно: инновационные процессы в нашей работе необходимо активизировать. **(Как говорят, ведь даже чтобы оставаться на месте, надо очень быстро бежать!)** Поэтому мы сегодня (несмотря на очень большие ресурсные проблемы) все же не можем не говорить об инновациях! Которые, кстати, тоже являются важнейшими ресурсами в достижении целей и способны порой решать проблемы, даже в каком-то случае компенсируя недостаточность ресурсов!

- 1. Что такое инновация?** Это внедрение новшеств, обеспечивающих рост и эффективность каких-либо процессов. Наша цель остается прежней – повысить качество образования! То есть инновация отнюдь не самоцель, а средство достижения цели! Причем, отбросить лишние новшества иногда просто необходимо. Не уверена, что такие явления как ЕГИССО и ФРДО, переход на 12 балльную систему оценки и некоторые другие инициативы сегодня являются действительно необходимыми, но мое глубокое убеждение, что именно инновационный потенциал системы образования является необходимым условием для устойчивого **развития** при существующих условиях и ресурсных ограничениях.

Встает вопрос: **Есть ли у нас потребность в инновациях???** Нужна ли нам перезагрузка?

Наши образовательные результаты говорят сами за себя. **С одной стороны**, результаты ГИА-11 по всем предметам выше областных показателей. По большинству предметов – выше российских, сохранилось количество высокобалльных и увеличилось количество стобалльных результатов, повысился средний балл по совокупности всех предметов, лучше стали сдавать предметы по профилю (что подтверждает резонность рейтингового набора в 10 профильные классы). Но **с другой стороны**, почти вдвое возросла доля выпускников, не получивших аттестат (цифры на экране), снизился средний балл по информатике, истории, английскому языку, 18% медалистов получили по результатам экзаменов средний балл ниже 70. Вы понимаете, какой напрашивается вывод. Особенно озадачил результат по математике за курс основной школы. **1111111111**

Беспокоит дифференциация образовательных результатов между отдельными школами внутри системы весьма. Несмотря на сокращение соотношения 10% школ с лучшими и 10 % школ с худшими образовательными результатами по ЕГЭ с 1,7 до 1,47, разрыв все же еще существенный. И это в условиях критического отношения общества к образованию, в целом, и возросшего запроса родителей, настроенных с учетом амбиций на быстрый и конкретный результат. Установка на максимальный результат становится нормой. Наша цель в данном случае – обеспечить доступность качественного образования в каждой школе независимо от года постройки. От территориальной расположенности. От количества учеников. От каких-либо субъективных факторов.

Думаю, что ОБЕСПЕЧИТЬ ДИНАМИКУ КАЧЕСТВЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ в этом вопросе и в русле вызовов современности и трендов государственной образовательной политики, в целом, без инновационных подходов невозможно.

- 2. Основные направления дальнейшего развития (или приоритетные задачи),** в общем-то, на слуху, сегодня их определило Министерство просвещения в рамках приоритетного проекта «Образование»: они нацеливают нас на новое содержание, новые технологии, на создание новой среды и качественно новых отношений между участниками образовательного процесса. Меняются и методы обучения, где упор делается на процесс, и методика оценки учебных результатов. В целом, можно сказать, что мы с вами живем в эпоху смены образовательной парадигмы, когда школьное образование – лишь этап образования, которое должно длиться всю жизнь!

Одним из главных трендов сегодня является **Цифровизация обучения и образовательной среды**, которая неизбежна в условиях цифровой экономики. Более того в школах цифровая среда уже есть! (Электронные учебники, онлайн-курсы, виртуальные опыты). Речь идет о специально сконструированной цифровой среде (образовательное облако, учебные курсы, тренировочные модули, симуляторы) Ясно, что к такому образованию (где превалирует дистант) способны высокомотивированные ученики. (следовательно, задача задач - как развить мотивацию?) К тому же, это требует и определенного набора качеств учителя, нужна ГОТОВНОСТЬ, то есть как минимум технологическая подкованность и включенность в процесс! (та же самая мотивация!) значит: 1. Понять, 2. Оценить плюсы и преимущества (высвобождение времени после определенных трудозатрат!), 3. Подготовиться. Нужен высокоскоростной интернет не менее 100мб в сек. И до 1 гигабита в сек., надежная сетка школьных серверов; и IT-кадры, инженер-программист, сетевик, помогающий учителю. 4. Попробовать. **Кстати, в четвертом квартале 2018 года появится возможность использовать ресурс Российской электронной школы.** По данным РБК к декабрю 2020г. Цифровые учебники будут внедрены по 11 школьным предметам и по 40 дисциплинам дополнительного и профильного образования. (507 млрд.руб) Смелые цели! Особенно на фоне отсутствия возможности наращивать и модернизировать парк компьютерной техники в наших школах. В связи с этим вопрос о региональном нормативе на материальные расходы по-прежнему является весьма острым.

Конечно, искусственный разум никогда не заменит учителя! Эйнштейн сказал: «Я боюсь, что обязательно наступит день, когда технологии превзойдет простое человеческое общение. И тогда мир получит поколение идиотов...»

Оптимальным будет сочетание цифровых и традиционных учебников и технологий. Цифровой инструментарий на службе учителя и школы может дать бесспорные и

мультипликативные эффекты (вплоть до повышения престижа учительской профессии и роста конкурентоспособности школы).

Довольно удачно, на мой взгляд, уже несколько лет в наших школах происходит интеграция современных электронных решений (Проходная. Столовая. Библиотека. Проезд). Правда пока только в одной школе (21 лицей) это реализовано в комплексе.

К концу 2018 года более 50% школ будет использовать электронный кошелек в школьной столовой. Ну а электронной проходной пользуются от 35 до 99% учащихся в зависимости от организации системной работы администраций школ.

Вообще, грамотное внедрение цифровых технологий в управленческую деятельность сегодня дает множественные эффекты! (электронный журнал, к сожалению, не всегда и не во всех школах используется администрацией как ресурс мониторинга и аналитики! В том числе и сокращая трудозатраты учителей). А в 7 школах до сих пор параллельно ведутся и бумажные журналы.

Мы за РАЗУМНУЮ цифровизацию образовательного процесса, в основе которого три главных компонента: инфраструктура, содержание и методика преподавания. На каждом слове здесь можно споткнуться. Ну и конечно цифровизация несет множество социальных рисков. Только 40% мальчиков и 50% девочек используют интернет в образовательных целях, это пятое место после игр, соцсетей и прочего. К сожалению, большинство родителей именно с 12-13 лет перестают контролировать своего ребенка в интернет-пространстве, только треть использует необходимую фильтрацию. Кибербуллинг, суицидальные квесты, игромания сегодня далеко не редкость...

Как этому противостоять? Создавать привлекательные альтернативы: Самим создавать позитивный контент в цифровой среде (мультстудия, ТВ...): снимать фильмы, ролики, документальное кино.. создавать блоги и квесты на актуальные темы. Спасибо за такие примеры центру Перспективе, Детско-юношескому центру №1.

- **Технологизация образования** – еще один современный тренд. Возрождение детского технического творчества, возрождение школьных мастерских современного уровня с модулем робототехники). Прекрасный пример – школа 28, ну а в следующем году такая мастерская появится в лицее 6. Необходимо создавать сеть робототехнических кружков начального уровня в школах: сегодня они пока есть только в 8 школах и 4-х детских садах). Инженерная мысль должна войти и в детские сады: площадки по конструированию, непрограммируемой робототехнике. Здесь есть удачные примеры сотрудничества с негосударственными организациями, предоставляющими такие услуги. Выход - при отсутствии собственного оборудования. Вообще - **Создание условий для инноваций в дошкольном образовании – отдельная тема:** здесь зеленый свет – внедрению и программ технического творчества, и ранней профориентации дошкольников, и использованию виртуальных дидактических продуктов. Не секрет, что про многие детские сады нашего города можно сказать: Этот детский сад – настоящая кузница вундеркиндов! Необходимо глубже изучить лучшие инновационные практики. Предлагаю дошкольному отделу организовать Ярмарку актуальных образовательных программ дополнительного образования детей в детском саду.

СОДЕРЖАНИЕ всегда во главе угла!

- В связи с динамичным изменением общества и структуры рынка труда в образовании взят курс на универсальные компетенции и ключевые надпредметные базовые навыки, на активные методы обучения, где упор делается на процесс, на новые подходы к оценке учебных результатов.
- Важный тренд современной образовательной политики - **Ориентация на индивидуальность каждого ученика, индивидуализация и персонификация обучения. Ранняя профилизация и профориентация** (чуть ли не с детского сада), особый акцент на развитие старшей школы, профильные и предпрофильные классы. В Москве сейчас взят курс на предпрофессиональное образование, начиная с 8 класса как грибы растут: Медицинские. Инженерные. Педагогические. Кадетские классы... Думаю, у нас есть все возможности активизировать это направление, укрепить связи с высшей школой и производством. Смелее пробовать! Например, используя опыт 33 лицей по созданию инженерного класса, пользуясь близостью к Технопарку, который откроется осенью, инженерные классы вполне могут появиться в школе 11. (это как пример!). Безусловный эффект такой работы: иная мотивация детей к учебной деятельности! Осознанный выбор. Успешная самореализация. Причем, в стране есть прекрасный опыт использования и компонента внеурочной деятельности как мощного ресурса профориентационной работы в рамках не только одной школы, но и сетевого взаимодействия школ, УДО и различных предприятий. Это организация краткосрочных образовательных практик, своеобразных предпрофессиональных проб... Предлагаю центру Перспектива (не могу не сказать, что команда Осинкиной Т.Л. просто совершила переворот в этой сфере) изучить этот опыт совместно с советом директоров школ, а ближайший Форум инноваций посвятить инновациям в сфере профориентационной работе и ранней профилизации.
- Если говорить о неформальной профориентационной работе, то именно **Дополнительное образование давно уже признано как самая ненавязчивая, увлекательная, эффективная и полезная профориентация. Школьная газета – шаг в профессию (участие в Просто класс!)**
 Неслучайно доступное дополнительное образование – еще одно направление инновационного развития. Я бы добавила еще слово актуальное дополнительное образование.
 Здесь одна из важнейших тенденций - сдвиг муниципального задания по дополнительному образованию в сторону средних школьников! Конечно, чем раньше мы найдем индивидуальный подход к ребенку, тем лучше! Но обеспечить 100% занятость по интересам детей в этом возрасте – задача N1. Предлагаю для мониторинга реальной занятости школьников использовать в новом учебном году электронные проходные в учреждениях дополнительного образования и системный анализ занятости детей в ряде опорных школ.
- **Внедрение новых технологий и создание высокотехнологичных мест** в системе дополнительного образования – это и задача и уже реальность нашего времени, в том числе благодаря и инициативам самих учреждений и поддержки Губернатора, Главы города и депутатов городской Думы. Как инновационное направление в новом учебном году создается региональный ресурсный Центр по работе с одаренными детьми на базе областного центра дополнительного образования (своеобразный региональный Сириус), а, значит, нам будет необходимо выстроить полезное для наших правофланговых учреждений, наших детей и педагогов сетевое

взаимодействие с этим центром. Это может придать новый импульс всей работе с одаренными детьми, дать нам дополнительные ресурсы, обеспечить широкое участие в конкурсах на присуждение Грантов из федерального бюджета и благотворительных фондов. Предполагается создание федеральной системы многоэтапных и многоуровневых мероприятий и конкурсов, нацеленных на развитие способностей и раннюю профориентацию. Предлагаю Отделу мониторинга и всем заместителям по ВР учитывать системный и многоуровневый подход при планировании работы. В условиях перехода системы дополнительного образования к персональным образовательным сертификатам предполагается создание Единой системы навигации в сфере дополнительного образования. Так что наш портал Иваново-Детство (11тыс. посещений) здесь в тренде, хотя предстоит еще кропотливая работа по его поддержке и наполнению, а самое главное, возможно и использование в целях учета личных достижений учащихся. Предлагаю этот вопрос проработать Отделу информатизации. «ИвановоДетство» (территория образовательного выбора и достижений). Там же можно будет активнее размещать материалы просветительского характера, социальная реклама, информация о досуговых мероприятиях в городе.

- **В центре государственной политики и на местах - формирование эффективной системы выявления и сопровождения одаренных детей** (на принципах социальной справедливости и нацеленной на профориентацию и самоопределение); Школа для одаренных или Одаренность в каждой школе? **Это предполагает массовость, постепенность и многоуровневость в работе с одаренными детьми.** Как пример: включение в олимпиадное движение уже с уровня начальной школы. То есть, если правильно расставить акценты: не просто школы для одаренных, а развитие одаренности в каждой школе.

В новом учебном году нас вооружат нормативными документами по вопросам обучения школьников по индивидуальным образовательным программам и новыми образовательными программами в школе шахматы, хоровое пение и др..

- **Адресность в работе**, тесный контакт с семьей, с занятость, причем различным уровнем образовательных программ (ознакомительный, базовый, углубленный), многоэтапность мероприятий, мероприятия-события – все это инструменты работы не только с одаренными, но и с **учениками, имеющими существенные проблемы** и не имеющими мотивации, в том числе, и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети мигрантов и дети с особыми образовательными потребностями.

Обеспечить равный старт для каждого – наша общая задача! И задача не из легких. Важно делиться секретами, серьезно изучать и внедрять лучшие инновационные психолого-педагогические и социальные практики работы с теми, кто пока в отстающих, в зоне особого внимания, в систему воспитательной работы каждого учреждения (Будь в центре! Учебная квартира в квартале Дружбы). Кстати, управление образования готово поддержать любую инициативу. Например, летом у педагогов ДДЮТ родилась идея создания Ресурсного центра волонтерского движения школьников. Любое конкретное дело лучше ста воспитательных бесед.

Сегодня растет родительский запрос на **распространение инклюзивной модели образования. Чтобы это не было просто безответственным экспериментом** на областном уровне важно установить особый норматив на ребенка с ОВЗ в массовой школе, особенно с ментальными нарушениями. Ну и конечно, школам нужно самое серьезное внимание уделить разработке адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья

- У образования каникул не бывает: как бы не было трудно - **важно максимально использовать все ресурсы для повышения качества образования. В том числе и ресурсы каникулярного времени.** С точки зрения цифр, вроде все благополучно: !!!!!!!!!!!!!!! Но идей по развитию летнего образовательного пространства очень много. Более активная информационная компания, слеты летних лагерей, общая спартакиада, общие конкурсы, конкурс вожатых лагерей дневного пребывания, организация образовательных модулей по предварительной записи в учреждениях дополнительного образования (такой опыт есть у Новации), волонтерские практики, банк партнеров вариативного лета в негосударственном секторе. Предлагаю по горячим следам обсудить на презентативном круглом столе лучшие практики лета-2018 и создать эффективную модель лета-2019.

Создание современной образовательной среды тоже можно рассматривать и как направление инновационного развития, и как ресурс, и как актуальную проблему образования. Неслучайно это тоже один из приоритетных проектов Министерства просвещения. Сложность в том, что большинство школьных зданий построено 50-60-лет назад, а некоторые даже более 100 лет. Многие школы и физически и морально устарели! Их структура и дизайн не позволяют эффективно внедрять в образовательный процесс новые технологии!!! Вторая смена – бич уже половины школ. Более того демографические изменения и хаотичная застройка в городе требует быстрых и нестандартных решений по развитию образовательной инфраструктуры. Несмотря на открытие в этом году 221 места в школах мы не смогли удержать показатель по обучению во вторую смену, в том числе и из-за миграции из сельской местности. Вся надежда, что в 2019 году начнется строительство новых зданий уже на территории города Иванова (в Московском и Рождественском микрорайонах).

Необходимыми организационно-техническими и материальными условиями инноваций являются новые планировочные решения. В большинстве школ катастрофически не хватает мест для различных видов занятости и отдыха детей (коворкинг, атриумов, оракториев, просто мест, куда бы они могли прийти, заняться проектной деятельностью, пообщаться). Кроме того, в 21 веке выросли и эстетические потребности участников образовательного процесса.

Что можно сделать в этих условиях? Тщательно проанализировать эффективность и логику использования помещений. Постараться разработать концепцию образовательного дизайна, создать индивидуальный стиль. Как минимум проявить вкус и постараться улучшить образовательное пространство во время ремонта.

Конечно, школа – это не только стены! Но, поверьте, и стены тоже! Любая школа должна стать школой, где хочется учиться!

1. **Мы привыкли вкладывать в функционирование и безопасность наших учреждений. Но развитие – это гораздо больше... Наш конкурс «Образовательное учреждение будущего» с фондом всего лишь в 1 млн. рублей на 196 учреждений – это лишь слабая надежда на создание инновационной среды. Считаю, что в современных условиях фонд этого гранта должен быть увеличен, как минимум в 5 раз. Тогда это точно будет заметно. Каждая инновация чего-то стоит, и стоит тем дороже, чем больше в ней положительного.**

- **Создание системы профессионального учительского роста** – еще одно из важнейших и ресурсоемких инновационных направлений.

В области повышения квалификации и дополнительного профессионального образования в тренде приближение обучения к рабочему месту педагогов (экспериментальная работа внутри коллектива, технология коллективного наставничества, внедрение методов неформального повышения квалификации педагогов, и, конечно, онлайн-обучение, в том числе на методических инновационных форумах);

Учитель всегда находится между традицией и инновацией. При этом у педагогов в силу загруженности, как правило,

низкая мотивация не только к инновациям, но и к повышению профессиональных компетенций. Только 63 % из них имеют высшую и первую категорию. Еще одна из причин вялого позиционирования в профессиональных конкурсах на федеральном уровне – отсутствие средств. Ну и конечно, профессиональное выгорание. Средний возраст учителя в наших школах 49,5 лет. Не критично, но в условиях более ста вакансий ясно – необходим приток молодой энергии в образование. В 2009 г. Было 4% молодых специалистов, в первый год реализации программы поддержки количество их выросло сразу на 37%, а сейчас составляет 17%. Но вот уже три года доля молодых специалистов практически не растет. В следующем году программе исполнится 10 лет! Необходима ее индексация, чтобы сохранить положительную динамику! Необходимы и новые формы поддержки молодых педагогов на всех уровнях: от школы до региона.

С благодарностью можно оценить результаты первого выпуска педагогического класса 7-й школы, 45% детей продолжили обучение по педагогическим специальностям. Набран второй класс (дети из школ????). Данное направление можно развивать, создавая в школе площадку для непрерывной практики студентов старших курсов Ивгу, заключив договор о сотрудничестве). Ну, а самое главное, нужно, чтобы молодежи, которая к нам приходит работать, было ИНТЕРЕСНО!!! Как раз современная среда, дух наставничества, возможность профессионального роста (кадровый резерв – для молодых!) могут быть важными мотивирующими факторами! Ну а управление образования все смелее доверяет молодежи руководящие посты в наших учреждениях.

- **Новые технологии в управлении:** фандрайзинг – деятельность, направленная на поиск ресурсов для решения конкретных задач, механизмы сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа и организаций реального сектора экономики, а также становление новых типов образовательных организации, где доминируют открытость и диалоговость всех участников образовательного процесса. В тренде фокусировка на нескольких амбициозных целях и очень тесная обратная связь! Кстати, именно независимая оценка качества образования должна быть формой обратной связи и серьезным мотивом изменений в наших учреждениях! Еще одно новое слово в обиходе инновационных управленцев популярно - «нетворкинг» - умение эффективно работать в рамках сетевого взаимодействия. Работа с Вузами. Работа с фондами. Соискание грантовой поддержки на всех уровнях. Организация некоммерческих партнерств.

Задачи многокомплексные, многофакторные, но выполнимые. В этой связи необходимо сверить и обновить нашу стратегию, принять новую программу развития МСО, а также провести агрейд программ развития конкретных образовательных учреждений.

Один наш молодой и энергичный руководитель накануне педсовета сказал, ну что может конкретно дать августовский педагогический совет? Так. Общие фразы! Вы, говорит, Елена Александровна, вооружите нас инструментами инноваций!

Да, **технология инновационной деятельности** существует! Искусство малых шагов. Точки роста. Опора на молодых. Стартапы и проектная деятельность. И многое другое. Иногда даже хорошо забытое старое не лишне вспомнить и применить на новом витке. Один из путей - брендинг школ как способ содержательно и визуально позиционировать себя в общей системе координат «лица необщим выражением...» (Пермь). И это у нас получается у отдельных школ (школа 18, 43), хотя гораздо лучше у учреждений дополнительного и дошкольного образования). Кому интересно, можно познакомиться с опытом школ в Перми. Но разговор об этом - не формат педагогического совета. Главное, на мой взгляд, сегодня каждому руководителю (несмотря на естественный консерватизм!) осознать необходимость перемен! Захотеть! Выбрать верное направление! Если хотите – поймать волну! Ну и конечно, задействовать все ресурсы. Потому что их катастрофически не хватает! Тем более важно - эффективное использование и взаимодополняемость всех имеющихся.

Тема нашего педагогического совета «Инновационный потенциал системы образования как ресурс повышения качества образования». Объективная оценка инновационного потенциала МСО, ОУ, руководителя, педагога – задача нетривиальная! Особенно актуальна для неконкурентоспособных школ. Ведь различие в социально-культурных условиях, иногда складывающихся десятилетиями, можно компенсировать гораздо быстрее, встав на инновационный путь развития! Нужен самоанализ готовности к инновациям (здесь тоже есть масса методик!), мониторинг актуальных идей и ресурсов! Важна сама способность отказаться от устаревшего и создать что-то новое! Важна сама атмосфера в коллективе и наличие коллектива как такового.

- **Какие ОУ можно назвать ПИЛОТАМИ инноваций?** Городской методический центр провел глубокий анализ деятельности муниципальных площадок эффективных образовательных практик, который показал, с одной стороны, их важность и нужность, но выявил и существенные проблемы. 40% площадок (и лаборатории, и пилотные, и опорные площадки) работают с продуцированием нового продукта как восстановление старого. Эффективность результатов их тоже слабо выражена или совсем отсутствует! На мой взгляд, для большей эффективности и полезности должен быть социальный заказ в соответствии с трендами образования: индивидуальная образовательная траектория, эффективная система внеурочной деятельности, ранняя профилизация, организация сетевого взаимодействия, обучение по адаптированным образовательным программам, инклюзивное образование). В принципе, каждое учреждение может быть точкой роста! (буклет-папка) – создать постранично (см.Уфа) Кстати, школы, реализующие инновационные проекты, смогут побороться в новом учебном году даже за федеральные гранты.
- Не малую роль играет в этом деле грамотное **научно-методическое обеспечение инновационной деятельности** (главный координатор – ГМЦ, новые условия новых конкурсов, которые работают на решение реальной проблемы! Например, конкурс дистанционных образовательных программ, Конкурс краткосрочных образовательных программ для детей, находящихся в сложных жизненных ситуациях.) А если о насущном, то надо серьезно обратить внимание на уровень методической работы по преподаванию отдельных предметов с учетом образовательных результатов ГИА. Все новое – это хорошо забытое старое. Цикл «Секреты мастерства». С целью повышения квалификации руководящих кадров предлагаю внедрить и технологию менторского сопровождения опытных директоров вновь назначенных или находящихся в резерве. Также необходимо обратить внимание на компетенции заместителей по использованию ИКТ, в частности, школьных электронных сервисов.

Дополнительные направления инноваций и ресурсы для инноваций:

- **Эффективная работа с родителями** – застой!!! РС – не работает, индивидуальные консультации, вебинары с возможностью задать вопрос в чате, социальные мессенджеры. Электронная почта. Главное – не монолог, а диалог!
- **Развитие межрегиональной и международной деятельности.**
- **Коммерциализация общего образования (ПДОУ).** Хорошо это или плохо школе зарабатывать средства на развитие? Системе образования невозможно быть свободной от рынка в условиях рыночной экономики. Более 25% россиян готовы тратить до 5 тыс в месяц на дополнительное образование ребенка.

Иногда можно услышать вопрос: «Какая у вас в городе сад или школа самые лучшие?» И хочется, чтобы любой родитель, выбирающий образовательное учреждение, ответил на него так: «То, которое ближе к дому». Для любого руководителя образования – инновация - это важный способ повышения конкурентоспособности своего учреждения. Задача управления образованием - обеспечить конкурентоспособность и экономическую самостоятельность всех учреждений. Конечно, уровень зарплаты и уровень качества образования взаимосвязаны... Неслучайно сегодня серьезно стоит вопрос более активного использования коэффициент поддержки финансирования (так называемый «прогрессивный норматив»). Но уверена, что и уровень инновационного потенциала учреждения играет здесь не последнюю роль! Полезно рассмотреть и возможные шефские связи между учреждениями. Тоже инновация!

Уважаемые коллеги! Завершая свое выступление, хочется отметить, пунктиром основные моменты. В любом цивилизованном обществе интересы государства сходятся в интересах детей. Дети – главный стратегический ресурс страны, образование важнее, чем газ, нефть, лес, уголь. Образование – фундамент развития человеческого потенциала. Миссия школы и педагога воспитать ум и сердце человека завтрашнего дня. Руководитель должен создать условия для работы педагогов, привлечь все ресурсы для их мотивации. Руководитель образовательной организации должен думать о будущем.

Задачи многоуровневые с многими неизвестными... С чего начать: с создания условий, с актуальных программ, с кадров?... понятно, что все эти исходные взаимосвязаны и все надо решать одновременно. Но начинать нужно всегда и прежде всего с себя! **Директор – это сегодня наиважнейший организационный ресурс!** Руководитель – это работа в режиме 24/7, но если это для него не в тягость, а осознанный личный выбор. Если ты не можешь изменить планету, измени себя! Лидер – это не тот, кто идет вперед, а кто указывает дорогу, вдохновляет своим примером к действию. Тогда каждое учреждение станет своеобразной «зона поступательного роста». Мы учим, значит, мы прикасаемся к будущему! И от нас с вами требуется большая напряженная, творческая, вдохновенная работа, работа на опережение. Потому что, каким будет завтрашний день – зависит от каждого из нас!

Формула успеха ивановского образования:

- Ясная и продуманная стратегия
- Поддержка со стороны муниципального и регионального руководства
- Инвестиции в квалифицированные, мотивированные кадры, имеющий творческий потенциал
- Адресная поддержка лидеров и тех, кто работает в сложных социальных условиях
- Приоритет ценности каждого ребенка, развитие одаренности, системная

- помощь каждому.
- Открытость и взаимодействие, нацеленность на партнерские отношения с семьей, диалог с общественностью и друг с другом!

ДЛЯ ГЛАВЫ: В основе процветания любого города – его человеческий потенциал. Образование в этом деле – главный инструмент. Нам важно, чтобы город Иваново стал городом возможностей, инициатив, поступательного и уверенного движения вперед!

ДЕБАТЫ: грамотные аргументы могут и мир перевернуть

Необходимость активизации инновационных процессов в образовании. Иваново- Территория Инноваций

Единый банк учета достижений учащихся на портале Иваново-Детство.
ПРОЕКТ К 150-ЛЕТИЮ ИВАНОВА – «Урок в городе»

АКСИОМЫ (и в шутку, и в серьез):

2. Обновление – функция жизни!
3. Доброе, введенное насильно, становится плохим!
4. Максимальные изменения всегда оставляют следы.
5. Каждая инновация чего-то стоит, и стоит тем дороже, чем больше в ней положительного!
6. Инноваций не должно и не может быть слишком много!
7. Инновации придумать нельзя, они идут от самой жизни!
8. Я учу, значит, я прикасаюсь к будущему!

Креативная образовательная среда: Школьный музыкальный звонок

- Выставочное пространство. Вернисаж. Мольберты
- Конференц-зал в рекреации
- Музейные уголки
- Кроссбукинг
- Зоны интеллектуальных игр
- Фотозоны, галерея славы, часы из фото по округности
- Школьное кафе
- Слова на лестничных маршах «Говорим правильно»
- Парадная форма для учителей
- Школьный навигатор

- Зона проектной деятельности
- «Добивается успеха только тот, кто ищет нужные ему условия. А если их нет, то создает эти условия сам!» Старовичугская школа)

Амонашвили:

Школа отошла от цели! Одна главная цель – ЕГЭ.

Любая школа должна защищать дух своей Родины. Главное – воспитать гражданина своей страны. Школа – лестница для духовного восхождения человека. Педагог – носитель идеи, духовности. Готовить и ум, и сердце... Дети света – очень талантливые, многогранные, с необычными способностями, целый поток таких детей, другое поколение... Поэтому наши педагогические проблемы умножились. Им скучно бывает в школе, скучно с родителями, они ищут способы разорвать эту скуку. Новые дети и ...старая педагогика. Что делать? Искать. Подходы и методы! Понимать! Задача учителя – понимать, когда ребенку нужен психолог, (психолог в школе???)

ПРОБЛЕМЫ: Дифференциация по востребованности школ (несмотря на демография) не ослабевает. Два вечных вектора развития: ДОСТУПНОСТЬ и КАЧЕСТВО.

Очередь возникает там. Где есть дефицит. В данном случае – дефицит качества образования. Серьезный сигнал получили ряд школ. Усугубляет соседство с наиболее успешными школами, усиление дифференциации образовательных результатов. Уровень зарплаты и уровень качества образования взаимосвязаны... (коэффициент поддержки финансирования), так называемый «прогрессивный норматив».